



ที่ พร ๐๐๒๓.๓/ว ๑๖๙'๐

ศาลากลางจังหวัดแพร่
ถนนไชยบูรณ์ พร ๕๔๐๐๐

๑๗) พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง แนวทางการพัฒนาและประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

เรียน นายอำเภอทุกอำเภอ (ยกเว้น อ.สอง) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดแพร่
นายกเทศมนตรีเมืองแพร่

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการพัฒนาและประเมินผลสถานศึกษา
พอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
๒. ขั้นตอนการดำเนินการประเมิน/เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ฯ

ด้วยได้รับแจ้งจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ว่า กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายมุ่ง
พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง”
ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญใน
การขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ดังนั้น จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาและประเมิน
สถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ขึ้น เพื่อให้
ภาคีเครือข่ายการขับเคลื่อนทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง
ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” นำสู่การปฏิบัติที่เป็นไปใน
ทิศทางเดียวกัน รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จังหวัดจึงขอความร่วมมือแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง
ทราบ สำหรับสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงให้นำแนวทางการพัฒนาและ
ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาตาม
ขั้นตอนที่กำหนด โดยมีรอบระยะเวลาในการประเมินตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ และในกรณีที
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความประสงค์จะพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานศึกษาพอเพียง ให้
สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงที่กระทรวงศึกษาธิการ
กำหนด สำหรับขั้นตอนการขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงนั้น จะแจ้งให้ทราบอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายดนัย ยอดนิล)

ท้องถิ่นจังหวัดแพร่ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร./โทรสาร ๐๕๔-๕๓๔๕๐๔-๕ ต่อ ๑๒



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง แนวทางการพัฒนาและประเมินสถานศึกษาพอเพียง
เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดกระบวนการเรียน การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” โดยได้กำหนด แนวทางในการพัฒนาและประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ดังนี้

๑. แนวทางการพัฒนา

๑.๑ สถานศึกษาที่จะพัฒนาเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” ต้องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับประกาศเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ การพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา” เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาจร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการดำเนินงาน ความเหมาะสม

๑.๓ การพัฒนา “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ให้เป็นไปเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการขยายผล “สถานศึกษาพอเพียง”

๒. การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒.๑ ใช้เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ตามแนบท้ายประกาศนี้)

๒.๒ หน่วยงานต้นสังกัด ส่งรายชื่อให้ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอรับการประเมิน

๒.๓ กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากกระทรวงศึกษาธิการ และผู้แทนจาก หน่วยงานต้นสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ - ๕ คน ดำเนินการประเมินให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมี ประสิทธิภาพ

๒.๔ กระทรวงศึกษาธิการประกาศรายชื่อ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา”

๒.๕ กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา ดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล การพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” สู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา” อย่างสม่ำเสมอ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑. บุคลากร						
๑.๑ ผู้บริหาร	มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพ.) อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๑ และ - ปฏิบัติตาม ปศพ. และ - นำ ปศพ. มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๒ และ - สามารถถ่ายทอด - ประสพการณ์การนำ ปศพ. มาใช้ในสถานศึกษา และ - มุ่งมั่นในการขับเคลื่อนปศพ. ในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๓ และ - ขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา เช่นชุมชน สถานศึกษาอื่น ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๔ และ - ชุมชนหรือหน่วยงาน - ภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับ และให้ความร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ. 	
๑.๒ ครู	ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครูในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีสื่อและ/หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพ. และอธิบาย ปศพ. ได้ อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๑ และ - ปฏิบัติตาม ปศพ. และ - นำ ปศพ. มาใช้ออกแบบและ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ - รับผิดชอบจนเห็นผล และ - มีการใช้สื่อและ/หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพ. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๒ และ - ถ่ายทอดประสบการณ์ให้ - เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมี - ครูทุกระดับชั้น และทุกกลุ่ม - สาระจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ตาม ปศพ. จนเห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๓ และ - มีครูแกนนำนำปศพ.เรียน - ความสำเร็จในการจัดการ - เรียนรู้ตาม ปศพ. จาก - อดทนเพียรของตนมาจัดทำ - เป็นสื่อขยายผล สู่ภายนอก - สถานศึกษาจนเห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๔ และ - ครูมากกว่ากึ่งหนึ่งจัด - กิจกรรมการเรียนรู้ตาม - ปศพ. อย่างต่อเนื่อง และ - ครูในสถานศึกษาร่วมมือใน - การขยายผลการขับเคลื่อน - อย่างสม่ำเสมอ - มีการนำสื่อและ/หรือนวัตกรรมที่พัฒนาตามระดับ ๔ มาใช้ขยายผล สู่ภายนอก - สถานศึกษาจนเห็นผล 	

องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑.๓ นักเรียน	ระดับคุณภาพ	มีนักเรียนแกนนำที่มีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบาย ปศพพ. ได้อย่างถูกต้อง	ตามระดับ ๑ และ นักเรียนแกนนำเกิดการ เรียนรู้ และปฏิบัติตนตาม ปศพพ. จนเห็นผล เห็นคุณค่า และเกิดศรัทธา	ตามระดับ ๒ และ นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพพ. ใน คุณสมบัติอย่างพอเพียง จำนวนเพิ่มขึ้น	ตามระดับ ๓ และ นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ตามระดับ ๔ และ นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการขับเคลื่อน ปศพพ. ภายในสถานศึกษา และ/หรือ จัดกิจกรรมขยายผล ปศพพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา		รับรู้การขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา	ตามระดับ ๑ และ มีความสนใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา	ตามระดับ ๒ และ เห็นคุณค่า และศรัทธาในการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา	ตามระดับ ๓ และ สนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษาจนเห็นผล	ตามระดับ ๔ และ สนับสนุนกิจกรรมการขยายผล การขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ภายนอกจนเห็นผล
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ						
๒.๑ อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม		มีผู้รับผิดชอบการใช้ ปรับปรุง ดูแล รักษา อาคารสถานที่และจัดการสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ตามระดับ ๑ และ มีแผนงาน/โครงการงบประมาณ และ ผู้รับผิดชอบในการปรับใช้อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เป็นไปตาม ปศพพ.	ตามระดับ ๒ และ มีศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา และมีแผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้/ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. ในสถานศึกษา และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตาม ปศพพ. เช่น สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ฯลฯ	ตามระดับ ๓ และ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตาม ปศพพ.	ตามระดับ ๔ และ ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ได้ใช้ประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลรักษา และพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๒.๒ แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง	มีแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงใน/หรือนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของสถานศึกษาและที่จัดการอย่างพอเพียง	ตามระดับ ๑ และ มีสื่อประกอบการเรียนรู้ประจำแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ที่สามารถสื่อความได้ถูกต้อง	ตามระดับ ๒ และ มีวิทยากรรับผิดชอบฐานการเรียนรู้ ปศพ. ที่สามารถอธิบายความได้อย่างถูกต้องและชัดเจน และ	ตามระดับ ๓ และ บุคลากรในสถานศึกษาสามารถเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	ตามระดับ ๔ และ มีการประเมินผลการใช้แหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. อย่างเป็นรูปธรรม และ มีการพัฒนาแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. อย่างต่อเนื่อง
๓.๓ ความสัมพันธ์หน่วยงานภายนอก					
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ.	มีเครือข่ายการเรียนรู้ ปศพ.	ตามระดับ ๑ และ มีประสบการณ์ในการรับสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน	ตามระดับ ๒ และ สามารถบริหารจัดการเพื่อรองรับการขอศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา	ตามระดับ ๓ และ เป็นสถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายขับเคลื่อน ปศพ.	ตามระดับ ๔ และ สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย ๑ สถานศึกษา
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ชุมชน)	มีความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ	ตามระดับ ๑ และ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้และ/หรือรับการสนับสนุนเพื่อการขับเคลื่อน ปศพ.	ตามระดับ ๒ และ สามารถบริหารจัดการความสัมพันธกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการขับเคลื่อน ปศพ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตามระดับ ๓ และ ได้รับการยอมรับ และความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ.	ตามระดับ ๔ และ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ จนสามารถพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย ๑ แห่ง

หมายเหตุ : ๑. ปศพ. หมายถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การขับเคลื่อน ปศพ. หมายถึง การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษาตนเอง

๓. การขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ. หมายถึง การขยายผลการศึกษาสู่หน่วยงานภายนอก เช่น ชุมชน สถานศึกษาอื่น ฯลฯ

ขั้นตอนการดำเนินการประเมิน
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘

๑. สถานศึกษาพอเพียง เตรียมความพร้อมเพื่อขอรับการประเมิน
 - ๑.๑ จัดทำแบบประเมินตนเอง พร้อมรายละเอียดข้อมูลประกอบการคัดกรอง ความยาวไม่เกิน ๒๐ หน้ากระดาษเอ ๔ (ไม่รวมภาคผนวก) ตามเอกสาร ๒
 - ๑.๒ จัดส่งข้อมูลตามข้อ ๑.๑ ดังนี้
 - ๑.๒.๑ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งข้อมูลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) / มัธยมศึกษา (สพม.) / สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 - ๑.๒.๒ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งข้อมูลให้ สำนักงาน กศน. จังหวัด
 - ๑.๒.๓ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่งข้อมูลให้ หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง
 - ๑.๒.๔ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งข้อมูลให้ หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง
 - ๑.๒.๕ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่งข้อมูลให้ หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง
 - ๑.๒.๖ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ส่งข้อมูลให้ หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง
 - ๑.๒.๗ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่งข้อมูลให้ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒. หน่วยงานต้นสังกัดประเมินเบื้องต้นและคัดกรอง
 - ๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) / มัธยมศึกษา (สพม.) / สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และ สำนักงาน กศน.จังหวัด ประเมินสถานศึกษาที่ส่งแบบประเมินตนเองตามข้อ ๑ ในเบื้องต้น เพื่อคัดกรองสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา พร้อมทั้งจัดส่งรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรอง พร้อมข้อมูลตามข้อ ๑.๑ ให้หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง และ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

/๒.๒ หน่วยงาน...

~ ๒ ~

๒.๒ หน่วยงานตามข้อ ๑.๒.๓, ๑.๒.๔, ๑.๒.๕, ๑.๒.๖ และ ๑.๒.๗ ประเมินสถานศึกษาที่ ส่งแบบประเมินตนเองตามข้อ ๑ ในเบื้องต้น เพื่อคัดกรองสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา พร้อมทั้งจัดส่งรายชื่อสถานศึกษาพร้อมข้อมูลตามข้อ ๑.๑ ให้ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเบื้องต้นและคัดกรอง ประกอบด้วย แบบประเมินตนเอง (เอกสาร ๒) และเกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (เอกสาร ๓) ซึ่งต้องได้คะแนนระดับคุณภาพตั้งแต่ ๔ ขึ้นไปในแต่ละด้าน ครบทุกด้าน

๓. คณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ ดำเนินการประเมิน

๓.๑ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ประสานงานไปยังฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการประเมินฯ (รายภูมิภาค) เพื่อแจ้งรายชื่อสถานศึกษาพอเพียงที่พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ

๓.๒ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการประเมินฯ (รายภูมิภาค) ประสานคณะกรรมการ ประเมินฯ สถานศึกษาพอเพียงที่พร้อมรับการประเมิน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อร่วมกันออกประเมินสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการคัดกรองของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามเกณฑ์การประเมิน และวิธีการที่กำหนดโดยส่วนกลาง

๔. งบประมาณการประเมินสำหรับคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ

๔.๑ เพื่อสนับสนุนนโยบายและเป้าหมายของ สพฐ. ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ จะสนับสนุนงบประมาณการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เขตพื้นที่ละ ๑ แห่ง และ สพฐ. สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมอีก เขตพื้นที่ละ ๑ แห่ง (ให้รวมสถานศึกษาพอเพียงที่มูลนิธิสยามกัมมาจลได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาซึ่งผ่านการประเมินเบื้องต้นและคัดกรองแล้ว)

๔.๒ ในกรณีที่มีสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินเบื้องต้นและคัดกรองโดยมูลนิธิสยามกัมมาจลจำนวนเกินจากข้อ ๔.๑ มูลนิธิสยามกัมมาจลจะสนับสนุนงบประมาณสำหรับคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อออกประเมินฯ

/ ๔.๓ สถานศึกษา...

~ ๓ ~

๔.๓ สถานศึกษาพอเพียงสังกัดอื่น ๆ ที่ผ่านการประเมินเบื้องต้นและคัดกรอง แล้วคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ จะพิจารณางบประมาณสนับสนุนการประเมินเมื่อต้นสังกัดมีนโยบายที่ชัดเจนแจ้งไปยังศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๔.๔ ระยะเวลาในการประเมิน ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ดังนั้น คณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ ขอให้หน่วยงานที่จะส่งสถานศึกษาเพื่อรับการประเมิน ให้ส่งสถานศึกษาที่มีความพร้อมจริงๆ เนื่องจากหากมีการประเมินแล้วสถานศึกษานั้นไม่ผ่าน การประเมินของคณะกรรมการฯ หน่วยงานที่จัดส่งสถานศึกษาเข้ารับการประเมินต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการประเมินเองในครั้งต่อไป

หมายเหตุ : เอกสาร ๑ ขั้นตอนการดำเนินการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในภาพรวม

เอกสาร ๒ แบบประเมินตนเองของสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

เอกสาร ๒-๑ ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

เอกสาร ๓ เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงานร่วมดำเนินการ

๑. โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและเยาวชน
สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์

โทร. ๐-๒๖๔๔๗-๗๐๓๓-๔ โทรสาร ๐-๒๒๘๒-๘๒๒๖

www.sufficiencyeconomy.org

๒. มูลนิธิสยามกัมมาจล

ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)

โทร. ๐-๒๕๓๗-๕๕๐๑-๗ โทรสาร ๐-๒๕๓๗-๕๕๐๐

www.scbfoundation.com

๓. ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โทร. ๐-๒๖๒๔-๖๓๕๗ โทรสาร ๐-๒๖๒๔-๖๓๕๖

www.sufschoo.net

แบบประเมินตนเองของสถานศึกษาพอเพียง
เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา สังกัด

สถานที่ตั้ง

โทรศัพท์ โทรสาร

Website

ชื่อ - สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา โทรศัพท์

โทรสาร E - mail

ตัวชี้วัด	คะแนนประเมิน	
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. บุคลากร	คะแนนรวม (เฉลี่ยรายด้าน)	
๑.๑ ผู้บริหาร	๓๕ (๕)	
๑.๒ ครู	๑๐	
๑.๓ นักเรียน	๑๐	
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	๕	
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	คะแนนรวม (เฉลี่ยรายด้าน)	
๒.๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดลอม	๑๐ (๕)	
๒.๒ ฐานการเรียนรู้ ปศพ. และ/หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ.	๕	
๒.๓ ฐานการเรียนรู้ ปศพ. และ/หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ.	๕	
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก	คะแนนรวม (เฉลี่ยรายด้าน)	
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ.	๑๐ (๕)	
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด และ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	๕	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมินตนเอง

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

คำชี้แจง ให้สถานศึกษาพอเพียง ที่มีความประสงค์ ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จัดทำรายงานข้อมูลตามหัวข้อด้านล่าง ประกอบการคัดกรอง ความยาวไม่เกิน ๒๐ หน้ากระดาษเอ ๔ (ไม่รวมภาคผนวก) โดยขอให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ครบทุกข้อ กรณีปีการศึกษาให้ปรับตามปีที่ส่งประเมินและปรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ตามบริบทของระดับการศึกษา เช่น อาชีวศึกษา / กศน.

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

สถานที่ตั้ง ถนน..... ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต.....

จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....

โทรสาร..... Website.....

ชื่อ-สกุลผู้อำนวยการสถานศึกษา..... โทรศัพท์.....

ชื่อ-สกุลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา..... โทรศัพท์.....

ชื่อ-สกุลครูแกนนำ..... โทรศัพท์.....

๑. เหตุผลที่สถานศึกษาขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒. ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมครูอัตราจ้าง) ปีการศึกษา ๒๕๕๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนจำแนกตามระดับการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	สูงกว่าปริญญาโท	รวม
ภาษาไทย					
วิทยาศาสตร์					
คณิตศาสตร์					
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
สุขศึกษาและพลศึกษา					
ศิลปะ					
การงานอาชีพและเทคโนโลยี					
ภาษาต่างประเทศ					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
บุคลากรทางการศึกษา					
รวมทั้งสิ้น					

/๒.๓ จำนวน...

~ ๒ ~

๒.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ทั้งหมด	นักเรียนที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง (จำนวนคน/ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนแกนนำขับเคลื่อน
ระดับปฐมวัย			
ชั้นเตรียมอนุบาล			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓			
รวม			
ระดับประถมศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รวม			
ระดับมัธยมศึกษา			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
รวมทั้งสิ้น			

๒.๓ บริบทของสถานศึกษา / ลักษณะชุมชน / ภูมิสังคม

๒.๔ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา / อัตลักษณ์ของนักเรียน

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มีอะไรบ้าง / ใช้ประโยชน์อย่างไร)

~ ๓ ~

๓. แนวทางในการดำเนินการในด้านต่างๆ ซึ่งสมควรได้รับการประเมินผ่านเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๓.๑ การบริหารจัดการ

๓.๒ บุคลากร

๓.๓ งบประมาณ

๓.๔ แหล่งเรียนรู้

๓.๕ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

(จัดทำเป็นเอกสารแนบในภาคผนวก)

๔. ข้อมูลด้านบุคลากร

๔.๑ ผู้บริหาร (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๒ การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๑.๓ ความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๔ วิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๕ การสร้างความสัมพันธ์กับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๒.๑ ความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒.๒ การพัฒนาและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๒.๓ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒.๔ พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย เป็นแบบอย่างที่ดีได้

๔.๒.๕ การสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๔.๒.๖ ครูแกนนำทุกกลุ่มสาระ เขียนตัวอย่างเรื่องเล่าของครูในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้/ตัวอย่างการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างหลักคิดพอเพียงให้แก่นักเรียน โดยจัดทำเป็นเอกสารแนบในภาคผนวก

๔.๒.๖.๑ มีวิธีการอย่างไรในการสอดแทรกในเนื้อหา/บูรณาการในรูปแบบกระบวนการในชั้นนำ ชั้นสอนชั้นสรุป หรือการทำโครงการ/โครงการ หรือในวิถีชีวิต

๔.๒.๖.๒ มีเครื่องมือช่วยสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนอะไรบ้าง เช่น ใบงาน ชุดคำถาม การทบทวนการทำงานหลังการปฏิบัติ การถอดบทเรียนความสำเร็จ/ล้มเหลว ผังมโนทัศน์ หรืออื่นๆ

๔.๒.๖.๓ มีวิธีตรวจสอบวัดผล/ประเมินผลอย่างไร จึงทำให้ครูมั่นใจว่านักเรียนได้เรียนรู้แล้วเข้าใจและนำไปใช้จริงได้

/๔.๓ นักเรียน...

~ ๕ ~

๔.๓ นักเรียน (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

สถานศึกษามีวิธีการอย่างไรในการพัฒนานักเรียนให้เกิดอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

๔.๓.๑ มีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓.๒ มีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓.๓ มีความรู้ คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๓.๔ มีความสำเร็จที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ

๔.๓.๕ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ให้นักเรียนแกนนำอย่างน้อย ๓ คน เขียนตัวอย่างเรื่องเล่าการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน หรือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ (นักเรียนเขียนคนละ ๑
เรื่อง จัดทำเป็นเอกสารแนบในภาคผนวก)

๔.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๔.๒ บทบาทในการให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ / แหล่งเรียนรู้ / สิ่งแวดล้อม

๕.๑ ความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงอย่างเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวน
นักเรียน

๕.๓ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๖.๑ การวางแผนและดำเนินการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษา

๖.๒ ชุมชนให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่สถานศึกษา

๖.๓ สถานศึกษามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนชุมชน และหน่วยงานอื่นในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

๖.๔ สถานศึกษามีบริหารจัดการการศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
จนสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นได้

๖.๕ ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น

~ ๕ ~

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (มาจากข้อ ๓.๕)
- ๗.๒ เรื่องเล่าของครูเกี่ยวกับเรื่องการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยพอเพียง (มาจากข้อ ๔.๖.๖)
- ๗.๓ เรื่องเล่าของนักเรียนแกนนำ (มาจากข้อ ๔.๓.๖)
- ๗.๔ ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

เกณฑ์การประเมิน

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑. บุคลากร						
๑.๑ ผู้บริหาร	มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.) อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๑ และ - ปฏิบัติตนตาม ปศพพ. และ - นำ ปศพพ. มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๒ และ - สามารถถ่ายทอด - ประสบการณ์การนำ ปศพพ. มาใช้ในสถานศึกษา และ - มุ่งมั่นในการขับเคลื่อน ปศพพ. ในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๓ และ - ขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ภายนอก - สถานศึกษา เช่น ชุมชน - สถานศึกษาอื่น ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๔ และ - ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก - เห็นคุณค่า ยอมรับ และให้ - ความร่วมมือในการขยายผล - การขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ - ภายนอกสถานศึกษา 	
๑.๒ ครู	ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครูในสถานศึกษา มีความเข้าใจ มีสื่อและ/หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพพ. และอธิบาย ปศพพ. ได้อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๑ และ - ปฏิบัติตนตาม ปศพพ. และ - ครูนำ ปศพพ. มาใช้ - ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่รับผิดชอบจนเห็นผล - และ - ครูใช้สื่อ และ/หรือนวัตกรรม - การเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพพ. ใน - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จน - เห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๒ และ - ครูถ่ายทอดประสบการณ์ให้ - เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมี - ครูทุกระดับชั้น และทุกกลุ่ม - สาระการเรียนรู้จัดกิจกรรม - การเรียนรู้ตาม ปศพพ. จน - เห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๓ และ - มีครูแกนนำนำบทเรียน - ความสำเร็จในการจัดการ - เรียนรู้ตาม ปศพพ. จากกา - รตอบทเรียนของตนมาจัดทำ - เป็นสื่อขยายผล สู่ภายนอก - สถานศึกษาจนเห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๔ และ - ครูมากกว่ากึ่งหนึ่งจัด - กิจกรรมการเรียนรู้ตาม - ปศพพ. อย่างต่อเนื่อง และ - ครูในสถานศึกษาร่วมมือใน - การขยายผลการขับเคลื่อนสู่ - ภายนอกสถานศึกษาอย่าง - สม่าเสมอ - ครูนำสื่อ และ/หรือนวัตกรรม - ที่พัฒนาตามระดับ ๔ มาใช้ - ขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา - จนเห็นผล 	

องค์ประกอบ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
ระดับคุณภาพ					
๑.๓ นักเรียน	มีนักเรียนแกนนำที่มีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบาย ปศพ. ได้อย่างถูกต้อง	ตามระดับ ๑ และ นักเรียนแกนนำเกิดการ เรียนรู้ และปฏิบัติตาม ปศพ. จนเห็นผล เห็นคุณค่า และเกิดศรัทธา	ตามระดับ ๒ และ นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพ. ใน สถานศึกษาจนมีนักเรียนที่มี คุณสมบัติน้อยกว่าหนึ่ง จำนวนเพิ่มขึ้น	ตามระดับ ๓ และ นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วม การขับเคลื่อน ปศพ. ภาย นอกสถานศึกษา และ นักเรียนแกนนำได้นำ ปศพ. มาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ตามระดับ ๔ และ นักเรียนแกนนำเป็นหลักใน การจัดกิจกรรมขับเคลื่อน ปศพ. ภาย นอกสถานศึกษา และ/หรือ จัดกิจกรรมขยายผล ปศพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา
๑.๔ คณะกรรมการ สถานศึกษา	รับรู้การขับเคลื่อน ปศพ. ของ สถานศึกษา	ตามระดับ ๑ และ มีความสนใจและมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อน ปศพ. ของสถานศึกษา	ตามระดับ ๒ และ เห็นคุณค่า และศรัทธาใน การขับเคลื่อน ปศพ. ของ สถานศึกษา	ตามระดับ ๓ และ สนับสนุนกิจกรรมการ ขับเคลื่อน ปศพ. ของ สถานศึกษาจนเห็นผล	ตามระดับ ๔ และ สนับสนุนกิจกรรมการขยาย ผลการขับเคลื่อน ปศพ. สู่ ภายนอกจนเห็นผล
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ					
๒.๑ อาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	มีผู้รับผิดชอบการใช้ ปรับปรุง ดูแล รักษา อาคารสถานที่และ จัดการสภาพแวดล้อมสำหรับ การเรียนรู้อย่างเหมาะสม	ตามระดับ ๑ และ มีแผนงาน/โครงการ บประมาณ และ ผู้รับผิดชอบในการปรับใช้ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เป็นไปตาม ปศพ.	ตามระดับ ๒ และ มีศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อน ปศพ. ของสถานศึกษา และ มีแผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้/ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ในสถานศึกษา และ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ตาม ปศพ. เช่น สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ฯลฯ	ตามระดับ ๓ และ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมใน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ตาม ปศพ.	ตามระดับ ๔ และ ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ได้ ใช้ประโยชน์ และมีส่วนร่วม ในการส่งเสริม สนับสนุนการ ดูแลรักษา และพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
ระดับคุณภาพ ๒.๒) แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง	มีแหล่งเรียนรู้ หรือฐานเรียนรู้ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงภายใน และ/หรือ ภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของสถานศึกษาและมีการจัดการอย่างพอเพียง	ตามระดับ ๑ และ มีสื่อประกอบการเรียนรู้ ประจำแหล่ง/ฐาน/กิจกรรม การเรียนรู้ ปศพ. ที่ สามารถสื่อความได้ถูกต้อง	ตามระดับ ๒ และ มีวิทยากรรับผิดชอบฐานการเรียนรู้ ปศพ.ที่สามารถ อธิบายความได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และ มีแผนการจัดการเรียนรู้ของ แหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ได้อย่าง ถูกต้องและชัดเจน	ตามระดับ ๓ และ บุคลากรในสถานศึกษา สามารถเป็นวิทยากรอธิบาย การใช้ประโยชน์จากแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่ อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน	ตามระดับ ๔ และ มีการประเมินผลการใช้แหล่ง/ ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. อย่างเป็นรูปธรรม และ มีการพัฒนาแหล่ง/ฐาน/ กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. อย่างต่อเนื่อง
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก					
๓.๑ ความสัมพันธ์กับ สถานศึกษาอื่นในการ ขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ.	มีความสัมพันธ์กับ ปศพ.	ตามระดับ ๑ และ มีประสบการณ์ในการรับ สถานศึกษาอื่นมาศึกษา ดูงาน	ตามระดับ ๒ และ สามารถบริหารจัดการเพื่อ รับการขอศึกษาดูงานจาก สถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบ ภารกิจหลักของสถานศึกษา	ตามระดับ ๓ และ เป็นสถานศึกษาแกนนำของ เครือข่ายขับเคลื่อน ปศพ.	ตามระดับ ๔ และ สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการ พัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็น สถานศึกษาพอเพียงได้อย่าง น้อย ๑ แห่ง
๓.๒ ความสัมพันธ์กับ หน่วยงานที่สังกัดและ/ หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ชุมชน)	มีความสัมพันธ์กับ หน่วยงานต่าง ๆ	ตามระดับ ๑ และ ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ และ/หรือ รับการสนับสนุน เพื่อการขับเคลื่อน ปศพ.	ตามระดับ ๒ และ สามารถบริหารจัดการ ความสัมพันธ์กับหน่วยงาน ต่าง ๆ ในการขับเคลื่อน ปศพ. ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	ตามระดับ ๓ และ ได้รับการยอมรับ และความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ. สู่หน่วยงานภายนอก	ตามระดับ ๔ และ ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานต่าง ๆ จนสามารถ พัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็น สถานศึกษาพอเพียงได้อย่าง น้อย ๑ แห่ง

หมายเหตุ : ปศพ. หมายถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง