



ที่ พร ๐๐๒๓.๓/ว ๑๐๑๗

ศาลากลางจังหวัดแพร่
ถนนไชยบูรณ์ พร ๕๔๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง กำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา
ลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

เรียน นายกองการบริหารส่วนจังหวัดแพร่ และนายกเทศมนตรีเมืองแพร่

อ้างถึง ๑. หนังสือองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ ที่ พร ๕๑๐๐๗/๔๗๕๕ ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๒. หนังสือสำนักงานเทศบาลเมืองแพร่ ที่ พร ๕๒๐๐๕/๒๗๓๔ ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๑๐๙๕ ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่จังหวัดแจ้งหลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ที่จัดการศึกษาในหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา
ลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้การขับเคลื่อนภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน
การบริหารจัดการศึกษา ลักษณะพิเศษของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นั้น

กระทรวงมหาดไทย แจ้งกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วย
รายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ และจังหวัด
แพร่มีโรงเรียน ที่ได้รับการพิจารณาเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา
ลักษณะพิเศษ จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่

๑. โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ (พัฒนาประชาอุปถัมภ์)
๒. โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเซตวัน

รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิเชียร อนุสาสน์นันทิ)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร. ๐-๕๔๕๓-๔๑๑๙ ต่อ ๓๐๕

คู่มือสถานงาน คุณเรียนมา โกลิน

18/11/2564
ส.ร.อ.

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดแพร่	จังหวัดแพร่
รับ 896	เลขรับ 2121
กพ. ๒๕๖๔	วันที่ 12 5 ก.พ. 2564
เว	ชก

ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๑๐๙๕

กระทรวงมหาดไทย
ถนนอัษฎางค์ กทม. ๑๐๒๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง กำหนดให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่

อ้างถึง ๑. ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. หนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๒๑๗๔ ลงวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๓

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. สำเนาประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง กำหนดให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้ และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. บัญชีรายชื่อสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา ในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๑ ชุด
 ๓. หลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา ในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ (เพิ่มเติม) จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้ “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นหลักสูตร ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตนโดยรายวิชาเพิ่มเติม มีลักษณะต่อเนื่องกันเป็นหลักสูตรหรือแผนการเรียนรู้ และการกำหนดให้สถานศึกษาใดเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษให้เป็นที่ไปตามประกาศกระทรวงมหาดไทย นั้น

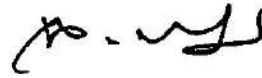
กระทรวงมหาดไทยพิจารณาแล้ว เพื่อให้การขับเคลื่อนภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาลักษณะพิเศษของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการ ดังนี้

๑. กรณีสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ อยู่ก่อนวันที่ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ใช้บังคับ ตามข้อ ๒๕ จำนวน ๑๓ แห่ง กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศให้เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” แล้วให้ดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

๒. กรณีสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน
สู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๑๐๐ แห่ง ให้พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มี
การจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ (เพิ่มเติม) และรวบรวมส่งให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ภายในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔
รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดของสถานศึกษาที่จัด
การศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายฉัตรชัย พรหมเลิศ)
ปลัดกระทรวงมหาดไทย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๒๓, ๕๓๒๖

โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๒๑ ต่อ ๓๑๘

ผู้ประสานงาน : นายมนสวรรค์ สิบศรี โทร. ๐๙๔ ๖๖๕ ๙๘๙๗

นางสาวจุฑาทลักษณ์ คุณวัชรกิจ โทร. ๐๖๖ ๖๐๓ ๖๑๖๒



ประกาศกระทรวงมหาดไทย

เรื่อง กำหนดให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๔ กำหนดให้สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตนโดยรายวิชาเพิ่มเติม มีลักษณะต่อเนื่องกันเป็นหลักสูตรหรือแผนการเรียนรู้ ได้แก่ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ หรือด้านอื่น ซึ่งอาจจัดการศึกษาได้ทั้งในรูปแบบนักเรียนประจำตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสถาบันการพลศึกษา หรือสถาบันทางการศึกษาของรัฐ ที่เรียกชื่ออย่างอื่นกำหนด หรือแบบนักเรียนไปกลับ ตามความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบกับ ข้อ ๒๑ การกำหนดให้สถานศึกษาใดเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงมหาดไทย และข้อ ๒๕ สถานศึกษาใดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจัดหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ตามคำนิยาม คำว่า “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบนี้ อยู่ก่อนวันที่ระเบียบนี้ ใช้บังคับให้ถือว่าเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ตามระเบียบนี้

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ กระทรวงมหาดไทย จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ตามข้อ ๒๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑๓ แห่ง ตามบัญชีรายชื่อแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณัฏฐชัย พรหมเลิศ)
ปลัดกระทรวงมหาดไทย

บัญชีรายชื่อ "สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา" แนบท้ายประกาศกระทรวงมหาดไทย

เรื่อง กำหนดให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาลังกึ่งที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓
๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑	เทศบาลนครนครปฐม	โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครปฐม	๑) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๕๕๘	✓						
๒	เทศบาลนครนครราชสีมา	โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครราชสีมา (อนุสรณ์ ๑๐ ปี เทศบาล)	๑) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๕๕๘	✓						
๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง	โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง	๑) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๕๕๘	✓						
๔	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ	โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ	๑) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๕๕๘	✓						
๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก	โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก	๑) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๕๕๑	✓						
๖	สุราษฎร์ธานี	โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี	๑) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๕๕๑	✓						
๗	นครพนม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม	๑) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๕๕๓	✓						
๘	บึงพลาญชัย	โรงเรียนกีฬาสนามศรียุทธยา ๖	๑) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๕๕๔	✓						
๙	ร้อยเอ็ด	โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด	๑) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๕๕๘	✓						
๑๐	พังงา	โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพังงา	๑) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๕๕๙	✓						
๑๑	หนองคาย	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองหนองคาย	๑) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล) ๒) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ - คอมพิวเตอร์กราฟิก - อาหารไทย	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๕๕๙ ๒๕๕๙	✓						
๑๒	ตาก	เทศบาลนครเมสอด	๑) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๕๖๐	✓						
๑๓	แพร่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ (พัฒนาประชาอุเบ็งเม็ง)	๑) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๕๖๑	✓						

นายแพทย์ : เรียงลำดับตามปีการศึกษาที่เริ่มดำเนินการ

บัญชีรายชื่อสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
(แนบท้ายหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๑๐๙๕ ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

ที่	จังหวัด	สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ชื่อสถานศึกษา	หมายเหตุ
๑	กระบี่	เทศบาลเมืองกระบี่	โรงเรียนเทศบาล ๑ ตลาดเก่า	
๒	กระบี่	เทศบาลเมืองกระบี่	โรงเรียนเทศบาล ๔ มหาราช	
๓	กาญจนบุรี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี ๑ (บ้านเก่าวิทยา)	
๔	กำแพงเพชร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร	
๕	ขอนแก่น	เทศบาลนครขอนแก่น	โรงเรียนเทศบาลบ้านตุม	
๖	ขอนแก่น	เทศบาลนครขอนแก่น	โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	
๗	ขอนแก่น	เทศบาลนครขอนแก่น	โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	
๘	ขอนแก่น	เทศบาลนครขอนแก่น	โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแวง	
๙	ขอนแก่น	เทศบาลนครขอนแก่น	โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	
๑๐	ขอนแก่น	เทศบาลนครขอนแก่น	โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	
๑๑	ขอนแก่น	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น	โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม	
๑๒	ขอนแก่น	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น	โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์	
๑๓	ชัยนาท	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาท	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาท	
๑๔	เชียงราย	เทศบาลตำบลจันจว้า	โรงเรียนเทศบาล ๒ บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุถูล	
๑๕	เชียงราย	เทศบาลตำบลเมืองพาน	โรงเรียนเทศบาล ๑ บ้านเก่า	
๑๖	เชียงราย	เทศบาลตำบลแม่คำ	โรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ (แม่คำสบเป็นราษฎร์อนุถูล)	
๑๗	เชียงราย	เทศบาลตำบลแม่สาย	โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระมหินทร	
๑๘	เชียงราย	เทศบาลตำบลแม่สาย	โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดป่ายาง	
๑๙	เชียงราย	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย	
๒๐	เชียงราย	องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน (บ้านดอนตัน)	
๒๑	เชียงใหม่	เทศบาลตำบลบ้านกลาง	โรงเรียนเทศบาล ๑ หุ่นฟ้าบราชฎีบำรุง	
๒๒	เชียงใหม่	เทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง	โรงเรียนอนุบาลหนองป่าครั่ง	
๒๓	เชียงใหม่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	โรงเรียนต้นแก้วตุงพิทยาลัย	
๒๔	เชียงใหม่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	โรงเรียนบ้านศาลา	
๒๕	เชียงใหม่	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่สุน	โรงเรียนบ้านล้องอ้อ	
๒๖	ตรัง	เทศบาลนครตรัง	โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดกะพังสุรินทร์	
๒๗	ตรัง	เทศบาลนครตรัง	โรงเรียนเทศบาล ๖ วัดต้นตยาภิรม	
๒๘	นครพนม	เทศบาลเมืองนครพนม	โรงเรียนชุมชนเทศบาล ๓ พินิจพิทยานุสรณ์	
๒๙	นครราชสีมา	เทศบาลนครนครราชสีมา	โรงเรียนเทศบาล ๓ ยมราชสามัคคี	
๓๐	นครราชสีมา	เทศบาลนครนครราชสีมา	โรงเรียนเทศบาล ๔ เทาะซ่า	
๓๑	นครศรีธรรมราช	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	โรงเรียนเทศบาลวัดหัวโคตร	
๓๒	นครศรีธรรมราช	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	โรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์	
๓๓	นครศรีธรรมราช	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามิชัย	
๓๔	นครศรีธรรมราช	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง	
๓๕	นครศรีธรรมราช	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	โรงเรียนนานาชาติ เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	
๓๖	นครศรีธรรมราช	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจิก	

ปี	จังหวัด	ที่ตั้ง องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	ชื่อสถานศึกษา	หมายเหตุ
๓๗	นครสวรรค์	เทศบาลนครนครสวรรค์	โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์	เริ่มดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓๘	นครสวรรค์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัติ) นครสวรรค์	
๓๙	นนทบุรี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	โรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย	
๔๐	น่าน	เทศบาลเมืองน่าน	โรงเรียนสามัคคีวิทยาคาร เทศบาลเมืองน่าน (บ้านพระเนตร)	
๔๑	น่าน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน	โรงเรียนตาลชุมพิทยาคม	
๔๒	ประจวบคีรีขันธ์	เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	โรงเรียนเทศบาลวัดธรรมิการาม (ปิยะแหวนรังสรรค์)	
๔๓	ปราจีนบุรี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี	โรงเรียนประชารัฐพัฒนา	
๔๔	ปราจีนบุรี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี	โรงเรียนศรีรัศมิ์ราษฎร์บำรุง	
๔๕	พัทลุง	เทศบาลตำบลจองถนน	โรงเรียนเทศบาลจองถนน (วัดบางแก้ว)	
๔๖	พัทลุง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง	โรงเรียนบ้านท่าแค (วันครู ๒๕๐๐)	
๔๗	พัทลุง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง	โรงเรียนมัธยมเกาะหมาก	
๔๘	พัทลุง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง	โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาเรชาวิทยาลัย พัทลุง	
๔๙	แพร่	เทศบาลเมืองแพร่	โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเซตวัน	
๕๐	ภูเก็ต	เทศบาลนครภูเก็ต	โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว	
๕๑	ภูเก็ต	เทศบาลนครภูเก็ต	โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ	
๕๒	ภูเก็ต	เทศบาลนครภูเก็ต	โรงเรียนเทศบาลเมืองภูเก็ต	
๕๓	มหาสารคาม	เทศบาลเมืองมหาสารคาม	โรงเรียนเทศบาลบ้านค้อ	
๕๔	มหาสารคาม	เทศบาลเมืองมหาสารคาม	โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางโย	
๕๕	มหาสารคาม	เทศบาลเมืองมหาสารคาม	โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร	
๕๖	มหาสารคาม	เทศบาลเมืองมหาสารคาม	โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี	
๕๗	มหาสารคาม	เทศบาลเมืองมหาสารคาม	โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา	
๕๘	มหาสารคาม	เทศบาลเมืองมหาสารคาม	โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา	
๕๙	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนแก้งวิทยานุกูล	
๖๐	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนขามป้อมพิทยาคม	
๖๑	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม	
๖๒	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนจัวบาวิทยาคม	
๖๓	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนดอนเงินพิทยาคาร	
๖๔	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม	
๖๕	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนนาข้าววิทยาคม	
๖๖	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนนาสีนวนพิทยาสรรค์	
๖๗	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนมะค่าพิทยาคม	
๖๘	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนมัธยมดงยาง	
๖๙	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนเมืองเตาพิทยาคม	
๗๐	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนเลิงแฝกประชาบำรุง	
๗๑	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม	
๗๒	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนศรีสุขพิทยาคม	
๗๓	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนเสือโก้กวิทยาสรรค์	
๗๔	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนหนองโกวิชาประสิทธิ์พิทย	

ที่	จังหวัด	สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ชื่อสถานศึกษา	หมายเหตุ
๗๕	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนหนองบัวปิ่นมิตร	
๗๖	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนหนองโหม้วิทยาคม	
๗๗	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนหนองเหล็กศึกษา	
๗๘	มหาสารคาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	โรงเรียนหัวเรือพิทยาคม	
๗๙	มุกดาหาร	เทศบาลตำบลดงเย็น	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงเย็น	
๘๐	มุกดาหาร	เทศบาลเมืองมุกดาหาร	โรงเรียนทีโอเอวิทยา (เทศบาล ๑ วัดคว่ำสายทอง)	
๘๑	ลำพูน	เทศบาลตำบลบ้านธิ	โรงเรียนเทศบาลตำบลบ้านธิ (ป่าตาลหมื่นราษฎร์อุปการ)	
๘๒	ศรีสะเกษ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ	
๘๓	ศรีสะเกษ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนโพธิ์วงค์วิทยา	
๘๔	สกลนคร	เทศบาลนครสกลนคร	โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล ๓ ยุติธรรมวิทยา	
๘๕	สงขลา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา	โรงเรียนเกาะแก้วพิทยาสรรค์	
๘๖	สงขลา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลาพิทยานุสรณ์	
๘๗	สมุทรปราการ	เทศบาลเมืองปากน้ำสมุทรปราการ	โรงเรียนเทศบาลปากน้ำศิริวิทยานุสรณ์	
๘๘	สุโขทัย	เทศบาลเมืองสุโขทัยธานี	โรงเรียนเทศบาลเมืองสุโขทัย	
๘๙	สุโขทัย	เทศบาลเมืองสุโขทัยธานี	โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์)	
๙๐	สุพรรณบุรี	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี	โรงเรียนเทศบาล ๓ วัดไชยवास	
๙๑	สุราษฎร์ธานี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	
๙๒	สุราษฎร์ธานี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกตุ)	
๙๓	สุราษฎร์ธานี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	
๙๔	สุรินทร์	เทศบาลเมืองสุรินทร์	โรงเรียนเทศบาล ๓ เทศบาลอนุสรณ์	
๙๕	หนองคาย	เทศบาลเมืองหนองคาย	โรงเรียนเทศบาล ๑ สว่างวิทยา	
๙๖	หนองคาย	เทศบาลเมืองหนองคาย	โรงเรียนเทศบาล ๓ ชูบุรณ์บำรุง	
๙๗	หนองคาย	เทศบาลเมืองหนองคาย	โรงเรียนเทศบาล ๕ มีชัยวิทยา	
๙๘	หนองบัวลำภู	เทศบาลตำบลหัวนา	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหัวนา	
๙๙	อำนาจเจริญ	เทศบาลตำบลอำนาจ	โรงเรียนเทศบาลอำนาจ	
๑๐๐	อุดรธานี	เทศบาลนครอุดรธานี	โรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี	

หลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา
ในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ”
ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒
(เพิ่มเติม)

(แบบท้ายหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๑๐๙๕ ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

๑. นิยาม

“หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ” หมายความว่า หลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนา เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเวียดนาม ภาษาเกาหลี ภาษาเขมร ภาษาลาว ภาษาสเปน ฯลฯ

“หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี” หมายความว่า หลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนา รูปแบบ/แบบแผนของการแสดง เช่น ดนตรีไทย ดนตรีสากล การขับร้อง ศิลปะการแสดง ฯลฯ

“หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา” หมายความว่า หลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านกีฬา เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน ฯลฯ

“หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ” หมายความว่า หลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างสรรคผลงานในด้านต่าง ๆ เช่น ทัศนศิลป์ วิจิตรศิลป์ ประติมากรรม ฯลฯ

“หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ” หมายความว่า หลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ ได้แก่ การโรงแรม การอาหาร คหกรรม ธุรกิจและการประกอบการ ฯลฯ

๒. ขั้นตอน/แนวทางการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| (๑) ผู้อำนวยการสำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ | ประธานกรรมการ |
| (๒) ผู้แทนคณะครูที่สอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ | กรรมการ |
| (๓) ศึกษาานิเทศก์หรือผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาานิเทศก์* | กรรมการ |
| (๔) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร | กรรมการ |
| (๕) ผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ |
| | และเลขานุการ |

โดยคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีหน้าที่ประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการประกาศกำหนด เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

หมายเหตุ : * กรณีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดไม่มีตำแหน่งศึกษาานิเทศก์ ให้ขอทำความตกลงกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใกล้เคียง ที่มีตำแหน่งศึกษาานิเทศก์ เพื่อทำหน้าที่คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๒ คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ แบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และดำเนินการตามขั้นตอนการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓ เสนอสภาท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ให้แล้วเสร็จภายในเดือนกรกฎาคมของปีการศึกษา ก่อนหน้าปีการศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๔ เมื่อสภาท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศแล้ว ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำประกาศ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๕ จัดส่งประกาศขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่อง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ไปยังกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามระบบการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อเสนอกระทรวงมหาดไทยพิจารณา และประกาศกำหนด เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ต่อไป

๒.๖ ภายหลังจากกระทรวงมหาดไทยประกาศกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ แล้ว ให้คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษา ในสังกัด ที่ได้รับการประกาศกำหนด อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ แบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และดำเนินการตามขั้นตอนการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมทั้งรายงานการติดตามประเมินผล ต่อกระทรวงมหาดไทยเพื่อทราบ

๓. ข้อเสนอแนะการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ของคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๑ ให้ใช้แบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และดำเนินการตามขั้นตอนการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒ การตอบแบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒.๑ ให้คณะกรรมการทุกคนหรือต้องมีคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ ของคณะกรรมการทั้งหมดเป็นผู้ตอบแบบประเมิน

๓.๒.๒ ให้คณะกรรมการส่งแบบประเมินที่กรอกเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเป็นผู้สรุปผลและรวบรวมข้อมูลประกอบการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒.๓ เสนอสภาท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ให้แล้วเสร็จภายในเดือนมิถุนายนของปีการศึกษา ก่อนหน้าปีการศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๓ เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินความพร้อม

๓.๓.๑ การให้คะแนน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เติม ✓ กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน ๘ ข้อ

ตอนที่ ๒ ความพร้อมของสถานศึกษา เป็นแบบ Rating Scale ๓ ระดับ คือ

ดีมาก หมายถึง ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ

อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ให้คะแนน ๓

ดี หมายถึง ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ

อยู่ในระดับร้อยละ ๖๐ - ๗๙

ให้คะแนน ๒

พอใช้ หมายถึง ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ

อยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ ๕๙

ให้คะแนน ๑

๓.๓.๒ การหาคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน

(๑) นำคะแนนที่ให้ (๓/๒/๑) บวกกันทุกข้อแล้วหารด้วยจำนวนข้อเพื่อหาคะแนนเฉลี่ย

(๒) นำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนระหว่าง ๒.๓๔ - ๓.๐๐ หมายถึง สถานศึกษามีความพร้อมมาก

คะแนนระหว่าง ๑.๖๗ - ๒.๓๓ หมายถึง สถานศึกษามีความพร้อม

คะแนนระหว่าง ๑.๖๖ ลงมา หมายถึง สถานศึกษายังไม่มีความพร้อม

(๓) สรุปผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยของทุกด้าน ต้องผ่านเกณฑ์ความพร้อม

ไม่ต่ำกว่า ๑.๖๗

๔. ข้อเสนอแนะการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน

สู่ความเป็นเลิศ ของคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔.๑ ให้ใช้แบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และดำเนินการตามขั้นตอนการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒ การตอบแบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒.๑ ให้คณะกรรมการทุกคนหรือต้องมีคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ ของคณะกรรมการทั้งหมดเป็นผู้ตอบแบบประเมิน

๔.๒.๒ ให้คณะกรรมการส่งแบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศที่กรอกเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นผู้สรุปผลและรวบรวมข้อมูลประกอบการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒.๓ รายงานการติดตามประเมินผล ต่อกระทรวงมหาดไทยเพื่อทราบ

๔.๓ เกณฑ์การให้คะแนนการติดตามประเมินผล

๔.๓.๑ การให้คะแนน

กรรมการให้คะแนนการติดตามประเมินผล เป็นแบบ Rating Scale ๓ ระดับ คือ

ดีมาก หมายถึง ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ
อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ให้คะแนน ๓ดี หมายถึง ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ
อยู่ในระดับร้อยละ ๖๐ - ๗๙ ให้คะแนน ๒พอใช้ หมายถึง ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ
อยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ ๕๙ ให้คะแนน ๑

๔.๓.๒ การหาคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน

(๑) นำคะแนนที่ให้ (๓/๒/๑) บวกกันทุกข้อแล้วหารด้วยจำนวนข้อเพื่อหาคะแนนเฉลี่ย

(๒) นำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนระหว่าง ๒.๓๔ - ๓.๐๐ หมายถึง สถานศึกษามีความพร้อมมาก

คะแนนระหว่าง ๑.๖๗ - ๒.๓๓ หมายถึง สถานศึกษามีความพร้อม

คะแนนระหว่าง ๑.๖๖ ลงมา หมายถึง สถานศึกษายังไม่มีความพร้อม

(๓) สรุปผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยของทุกด้าน ต้องผ่านเกณฑ์ความพร้อม

ไม่ต่ำกว่า ๑.๖๗

ขั้นตอนการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ลำดับ	กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประชุมร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และคณะครูที่สอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	ประมาณ ๓๐ นาที - ๑ ชั่วโมง หรือตามความเหมาะสม
๒	ชี้แจงแบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	เพื่อสร้างความเข้าใจ
๓	สถานศึกษาโดยผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สรุปรายงานพร้อมและการดำเนินการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คณะกรรมการ - รับฟังการนำเสนอ - เก็บรวบรวมข้อมูล - ตรวจสอบเอกสาร ตามความเหมาะสม / สภาพจริง
๔	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ชักถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ/งบประมาณ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น	คณะกรรมการ เก็บรวบรวมข้อมูล ตามความเหมาะสม / สภาพจริง
๕	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สํารวจรายละเอียดต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เช่น โครงสร้างหลักสูตรหรือแผนการเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน จำนวนบุคลากร ฯลฯ และรวบรวมเอกสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อนำมาประกอบการพิจารณา	
๖	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ วิเคราะห์สรุปข้อมูลตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย หากปรากฏผลการประเมินว่าสถานศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ๑.๖๗ ขึ้นไป ให้นำเสนอต่อสภาท้องถิ่น เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	คณะกรรมการลงมติ / แจ้งผลให้สถานศึกษาทราบ / นำเสนอต่อสภาท้องถิ่น พิจารณาเห็นชอบ
๗	เมื่อสภาท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศแล้ว ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำประกาศ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	
๘	จัดส่งประกาศองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่อง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ไปยังกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ตามระบบการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อเสนอกระทรวงมหาดไทย พิจารณาและประกาศกำหนด เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ลักษณะพิเศษ” ต่อไป	

- หมายเหตุ :**
- หากข้อมูลประกอบการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ไม่เพียงพอ คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สามารถให้สถานศึกษาชี้แจงเพิ่มเติม หรือจัดส่งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องภายหลังได้
 - หากปรากฏผลการประเมินว่าสถานศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๗ ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ประจำปีการศึกษา ๒๕..

- ระดับ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา
 มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
 อาชีวศึกษา
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สถานศึกษามีความประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
 หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี
 หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
 หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ
 หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ
 หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านอื่น ๆ (ระบุ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนประจำ นักเรียนไปกลับ

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับเป็นข้อมูลในการพิจารณา และประกาศกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒
๒. แบบประเมินฉบับนี้มี ๒ ตอน ดังนี้
 ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
 ตอนที่ ๒ ความพร้อมของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริงของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา ถนน
- ตำบล อำเภอ จังหวัด
- โทรศัพท์ โทรสาร E - mail
- สังกัด องค์กรบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์กรบริหารส่วนตำบล
๒. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา วุฒิการศึกษา
- สาขา / วิชาเอก สถาบัน
- ประสบการณ์ด้านบริหาร ปี
๓. จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน
- ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน
- ระดับประถมศึกษา จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน

- อาชีวศึกษา
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน

๔. จำนวนครูทั้งหมด คน
- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ คน
 - ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น / วิทยากรพิเศษที่จะสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ คน

๕. เหตุผลในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (ตอบได้มากกว่า ๑ รายการ)

- มีแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
ระบุชื่อแหล่งเรียนรู้
- มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญที่เกื้อหนุนต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
ระบุชื่อสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ
- เพื่อตอบสนองความต้องการชุมชน เรื่อง
- มีแหล่งอุตสาหกรรมต่างประเทศ
- มีพื้นที่ติดต่อกับชายแดนประเทศเพื่อนบ้าน/ถิ่นทุรกันดาร
- มีข้อตกลงกับสถาบันอุดมศึกษา/สถาบันทางการศึกษาอื่น/หน่วยงานที่จัดการศึกษาเฉพาะทางในเรื่องที่จะ
จัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ
ระบุชื่อสถาบัน/หน่วยงานฯ
- ตอบสนองทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ยุทธศาสตร์ที่
กลยุทธ์ที่
- ผู้บริหารท้องถิ่นได้ประกาศใช้แผนพัฒนาท้องถิ่น เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.
- อื่น ๆ (ระบุ)

๖. ผลการสำรวจข้อมูลความต้องการในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง
ชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

- เห็นด้วย ร้อยละ
- ไม่เห็นด้วย ร้อยละ

๗. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
ตามมติที่ประชุม ครั้งที่ / วันที่ เดือน พ.ศ.

๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O - NET) = ปีซ้อนหลัง

๘.๑ คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ในระดับชั้นที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ระดับชั้นที่เปิด	พิจารณาผลคะแนน O - NET	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
ชั้นอนุบาล ๑				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔				

๘.๒ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประสงค์จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ในระดับชั้น
ที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้นที่เปิด	พิจารณาผลคะแนน O - NET	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
ชั้นอนุบาล ๑				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔				

๘.๓ ผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ ความพร้อมของสถานศึกษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สรุปผล
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	
๑. การบริหารงานด้านวิชาการ				คะแนนเฉลี่ย.... <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
๑) โครงสร้างหลักสูตร/แผนการเรียน ของสถานศึกษาสำหรับจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๒) เอกสารประกอบการเรียนการสอน/หนังสือแบบฝึกหัด/หนังสืออ่านเพิ่มเติม ฯลฯ มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาตามหลักสูตร/แผนการเรียน				
๓) มีแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนักเรียนที่ชัดเจน				
๔) มีแผนการรับนักเรียน (สำรวจความต้องการ/ประชาสัมพันธ์หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ฯลฯ)				
๕) มีแผนการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถผ่านเกณฑ์ให้เข้าเรียนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๖) มีแนวปฏิบัติการบริหารนักเรียนชัดเจน				
๗) มีแผนการจัดจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด				
๘) มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา				
รวม				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สรุปผล
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	
๒. การบริหารงานด้านงบประมาณ ๑) มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงานของหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ชัดเจน และเหมาะสม				คะแนนเฉลี่ย... <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
๒) มีแหล่งรายได้/งบประมาณ เพื่อดำเนินงานหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ชัดเจน และเป็นไปได้				
๓) มีคณะกรรมการบริหารการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๔) ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเหมาะสมกับแผนการใช้จ่ายเงิน				
๕) มีแผนการใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม/การเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
๖) มีแผนจัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนนักเรียน				
รวม				
๓. การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล ๑) มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากร				คะแนนเฉลี่ย... <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
๒) มีแผนและดำเนินการจัดหาครูและบุคลากร				
๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวคิด/วิสัยทัศน์ต่อการจัดการศึกษาหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๕) ครูมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สอน และ/หรือมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๖) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีหลักฐานด้านการสอนและ/หรือผ่านการอบรมด้านการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต				
๗) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศได้รับการอบรมด้านหลักสูตรการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑๕ ชั่วโมง				
๘) ครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ความสามารถในการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านที่เปิดสอน				
๙) ผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีความรู้และความสามารถในการดำเนินงาน				
รวม				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สรุปผล
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	
๔. การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป				คะแนนเฉลี่ย... <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
๑) ห้องเรียนที่จะจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีมาตรฐาน และเพียงพอ (โดยไม่กระทบกับจำนวนห้องเรียนปกติ)				
๒) มีห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ พลศึกษา ดนตรี ศิลปะ หรือสาขาอื่น ๆ ที่จะจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และมีอุปกรณ์เพียงพอ				
๓) ห้องสมุด/ห้องเรียน มีหนังสือและวัสดุอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอที่จะส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๔) ชุมชน/ท้องถิ่น ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๕) มีแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
รวม				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ขั้นตอนการติดตามประเมินผล
การดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ลำดับ	กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประชุมร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และคณะครูที่สอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	ประมาณ ๓๐ นาที - ๑ ชั่วโมง หรือตามความเหมาะสม
๒	ชี้แจงแบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	เพื่อสร้างความเข้าใจ
๓	สถานศึกษาโดยผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ รายงานต่อคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คณะกรรมการ - รับฟังการนำเสนอ - เก็บรวบรวมข้อมูล - ตรวจสอบเอกสาร ตามความเหมาะสม / สภาพจริง
๔	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ชักถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ/งบประมาณ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น	คณะกรรมการ เก็บรวบรวมข้อมูล ตามความเหมาะสม / สภาพจริง
๕	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ วิเคราะห์สรุปข้อมูลตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย หากปรากฏผลการประเมินว่าสถานศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ๑.๖๗ ขึ้นไป ให้รายงานการติดตามประเมินผล ต่อกระทรวงมหาดไทย เพื่อทราบ	คณะกรรมการลงมติ / แจ้งผลให้สถานศึกษาทราบ / รายงานการติดตามประเมินผล ต่อกระทรวงมหาดไทยเพื่อทราบ

หมายเหตุ : ๑. หากข้อมูลการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ไม่เพียงพอ คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สามารถให้สถานศึกษาชี้แจงเพิ่มเติม หรือจัดส่งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องภายหลังได้

๒. หากปรากฏผลการประเมินว่าสถานศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๗ ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
ประจำปีการศึกษา ๒๕..

ชื่อสถานศึกษา ถนน
ตำบล อำเภอ จังหวัด
โทรศัพท์ โทรสาร E - mail
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สรุปผล
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	
๑. ด้านนักเรียน (สัมภาษณ์นักเรียน)				คะแนนเฉลี่ย... <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
๑) ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู				
๒) สื่อ, อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ				
๓) ความพึงพอใจต่อห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอน ฯลฯ				
รวม				
๒. ด้านครูผู้สอน (สัมภาษณ์ครูผู้สอน)				คะแนนเฉลี่ย... <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
๑) ผู้บริหารสถานศึกษาให้การดูแล กำกับ ติดตามการเรียนการสอน หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๒) งบประมาณที่ให้ครูจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเพียงพอต่อการดำเนินงาน				
๓) มีการพัฒนาครูเพื่อการเรียนการสอน และด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง				
รวม				
๓. ด้านวิชาการ (สัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ)				คะแนนเฉลี่ย... <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
๑) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				
๒) ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงสาขาวิชาที่จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๓) งบประมาณมีเพียงพอต่อการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
รวม				
๔. ด้านผู้ปกครอง (สัมภาษณ์ผู้ปกครอง)				คะแนนเฉลี่ย... <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
๑) สภาพห้องเรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน				
๒) ความรู้ความสามารถของครูในการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๓) ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เรียนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๔) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน				
รวม				
๕. ด้านงบประมาณ (สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบงบประมาณ)				คะแนนเฉลี่ย... <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
๑) สถานศึกษาใช้งบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้				
๒) มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา				
๓) การขอรับการสนับสนุนเงินระดมทรัพยากรเพิ่มเติม				
รวม				
สรุปผล				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)