



ที่ พร ๐๐๒๓.๓/ว ๗๙๘

ศาลากลางจังหวัดแพร่
ถนนไชยบูรณ์ พร ๕๔๐๐

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เรียน นายอmbาgeoทุกอmbาgeo และนายกเทศมนตรีเมืองแพร่

อ้างถึง ๑. หนังสือจังหวัดแพร่ ด่วนที่สุด ที่ พร ๐๐๒๓.๓/ว ๑๓๒๖ ลงวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒

๒. หนังสือจังหวัดแพร่ ที่ พร ๐๐๒๓.๓/ว ๙๑๔ ลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๔๑๖.๔/ว ๓๔๘๐
ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่จังหวัดให้อmbาgeoแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียน
ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐาน
ดำเนินงานและในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ให้ดำเนินการ ตั้งแต่เบื้องต้น ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ สำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ดำเนินการ
ตั้งแต่เบื้องต้น ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จึงขอให้อmbาgeoดำเนินการ
แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ ระดับอmbาgeo ทุกอmbาgeo ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ สาธารณสุขอmbาgeoหรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัยหรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้แทนชุมชน หรือผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๑.๕ ห้องถิ่นอmbาgeo | กรรมการและเลขานุการ |

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้คณะกรรมการนิเทศฯ ดำเนินการนิเทศติดตาม
การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่ของตนเอง เพื่อเป็นการนำร่อง จำนวนอย่างน้อย ๓ แห่ง^๑
โดยใช้แนวทางการนิเทศติดตามฯ ตามตัวอย่างแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ และรายงานผลให้จังหวัดทราบ ภายในวันอังคารที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔
รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด (นายวิเชียร อนุสาสน์นันท์)
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
โทร./โทรศัพท์ ๐—๕๔๕๓-๔๐๑๙ ต่อ ๓๐๕ ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่
ผู้ประสานงาน คุณเรียนนา กอลิน

จังหวัดพะเยา



ที่ นท ๐๘๑๖.๔/ว ๗๙๗๐

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดพะเยา
เลขที่..... ๔๘๓๑
วันที่..... ๒๑ ส.ค. ๒๕๖๓
เวลา.....

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เรียน ผู้อำนวยการจังหวัด ทุกจังหวัด

อ้างถึง ๑. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ นท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒/
๒. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ นท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ตัวอย่างแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบรายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ ชุด

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็น มาตรฐานดำเนินงาน และในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้สถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ดำเนินการตั้งแต่ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ สำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ดำเนินการตั้งแต่ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึง นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้ว เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ขอความร่วมมือจังหวัดดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับอำเภอ ทุกอำเภอ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ สาธารณสุขอำเภอหรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยหรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้แทนชุมชน หรือผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๑.๕ ห้องถิ่นอำเภอ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบล และองค์กรบริหารส่วนตำบล ในเขตพื้นที่อำเภอของตนเอง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(๒) แจ้งผลการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดทราบ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(๓) รายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดทราบ เพื่อรวบรวมผลการนิเทศติดตามส่งให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทราบต่อไป

八. สำหรับ...

๒. สำหรับการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร และเทศบาลเมือง ให้จังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับจังหวัด ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------------|
| ๒.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย | ประธานกรรมการ ๐.๑๕๙๖๗ กก๙ |
| ๒.๒ สาธารณสุขจังหวัดหรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๓ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ๙๐.๑๙๔๗๗๗ | กรรมการ |
| ๒.๔ ผู้แทนชุมชน หรือผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาห้องถิน | กรรมการและเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร และเทศบาลเมือง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(๒) แจ้งผลการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถินต้นสังกัดทราบ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(๓) รายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังกล่าว ให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถินทราบต่อไป

๓. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้คณะกรรมการนิเทศตามข้อ ๑ และ ๒ ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่ของตนเอง เพื่อเป็นการนำร่อง จำนวนอย่างน้อย ๓ แห่ง โดยใช้แนวทางการนิเทศติดตามฯ ตามด้วยร่างแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และรายงานผลให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถินทราบ ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔/ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายประยูร รัตนาเสนี)
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิน

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาห้องถิน
กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
โทร ๐๒-๒๔๑๘๐๒๑-๓ ต่อ ๔๐๔, ๔๐๕, ๔๐๖
โทรสาร ๐๒-๒๔๑๘๐๒๑-๓ ต่อ ๔๐๕

แบบรายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

.....

๑. จังหวัด
๒. จำนวนอำเภอทั้งหมด แห่ง จำนวนอำเภอที่ได้มาที่ติดตามฯ..... แห่ง เป็น
๓. จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กที่ได้รับการประเมินทั้งหมด..... แห่ง แยกเป็น
 - ๓.๑ สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัด..... แห่ง แห่ง
 - ๓.๒ สังกัดเทศบาลนคร..... แห่ง
 - ๓.๓ สังกัดเทศบาลเมือง..... แห่ง
 - ๓.๔ สังกัดเทศบาลตำบล..... แห่ง
 - ๓.๕ สังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล..... แห่ง

๔. ผลการนิเทศติดตาม

ลำดับ	ชื่อ หนพ.	สังกัด อบต.	จำนวน	ผลการนิเทศติดตามฯ				ตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง	การดำเนินการของ อบต. ในการแก้ไขปรับปรุงตัวชี้วัด ที่ต้องปรับปรุง
				A ดีมาก	B ดี	C ผ่าน	D ต้องปรับปรุง		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
ฯลฯ									

ลงชื่อ.....
 ผู้รายงาน
 (.....)
 ตำแหน่ง ห้องเรียนชั้นชุด.....
 ลงวันที่.....

ตัวอย่างแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

วันที่นิเทศติดตาม วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

คณะกรรมการนิเทศติดตามฯ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------|--------------|
| ๑. ชื่อ - สกุล | ตำแหน่ง..... |
| ๒. ชื่อ - สกุล | ตำแหน่ง..... |
| ๓. ชื่อ - สกุล | ตำแหน่ง..... |
| ๔. ชื่อ - สกุล | ตำแหน่ง..... |
| ๕. ชื่อ - สกุล | ตำแหน่ง..... |

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อคุณยพัฒนาเด็กเล็ก.....
ที่ดัง/ชื่ออาคาร..... เลขที่..... หมู่ที่/หมู่บ้าน.....
ซอย..... ถนน..... ตำบล/แขวง.....
อำเภอ/เขต..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
หมายเลขโทรศัพท์..... โทรสาร.....
อีเมล..... เว็บไซต์.....
๒. สังกัด (องค์การบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล).....
อำเภอ..... จังหวัด.....
๓. เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี).....
๔. รับเด็กตั้งแต่อายุ..... เดือน/ปี ถึงปี

จำนวนเด็กทั้งหมด..... คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า..... คน

ช่วงอายุเด็ก	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ*/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า (คน)
๑. อายุ ๒ ปี ถึง ๓ ปี				
๒. อายุ ๓ ปี ถึง ๕ ปี				
๓. อายุ ๕ ปี ถึง ๕ ปี				
๔. อายุ ๕ ปี ถึง ๖ ปี				
๕. อายุ ๖ ปี ขึ้นไป				

(* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

๕. อัตรากำลังครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวนทั้งสิ้น คน แยกเป็น

๕.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก สาขานุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย คน คิดเป็น
ร้อยละ

๕.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขางานที่เกี่ยวข้อง ระบุรายละเอียด..... จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

๖. ในระยะเวลา ๑ ปีที่ผ่านมาคุณยพัฒนาเด็กเล็กได้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในหรือไม่

() ๖.๑ มี () ๖.๒ ไม่มี

แบบบันทึกการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละด้านปัจจุบันนี้ และข้ออธิบายมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมิน และรวมค่าคะแนนของแต่ละด้านปัจจุบันนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓		
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓			๔
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	✓					

มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
๑.๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ						
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ						
๑.๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงาน ที่สังกัด	๐	๑	๒	๓		รวม
๑.๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ						
๑.๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ						
๑.๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีคุณลักษณะทางกายภาพ/คุณสมบัติเหมาะสม						
๑.๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราร่วมของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ						

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ					
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย					
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร					
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ					
๑.๓.๕	จัดให้มีข้อง่ายๆ ที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สอดคล้อง เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก					
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติภาระด้วยตนเองอย่างปลอดภัย					
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฏิบัติภาระ					
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เช่น ร่างกายการเริ่มต้น ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น					
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบน้ำมันยับประจ้าวัน ตรวจสอบประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ					
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมที่ต้องการ ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์					
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/อุปกรณ์สนับสนุน แหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องล้างมือ ที่แปรรูป/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก					

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ (ต่อ)		คะแนนการประเมิน				
		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุ่ง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค					
๑.๕.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และคูณความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๘	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย					
๑.๕.๙	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม					
๑.๕.๑๐	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
๑.๕.๑๑	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม					คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม $\times \frac{100}{๓๔}$						
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					ขอ	

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	คุณลักษณะของครู				
	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล					
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย					
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสานสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น					
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย					
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม ตามศักยภาพ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพัฒนาการกิน ที่เหมาะสม					
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน					
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย พื้นและซ่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ					
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง					
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย พื้นและซ่องปาก สายตา หู ตามกำหนด					

ตัวบ่งชี้ม้าครรภ์		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและภารสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก					
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนากาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ					
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปูกุฟังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ พึงเรื่องราوا พูดเล่า อ่าน ว่าด/เขียน เนื้องด้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครุ/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง					
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ					
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ และลงมือปฏิบัติตัวโดยคนเอง					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปูกุฟังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศีลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด					
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปูกุฟังคุณธรรมให้เด็กได้มี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ					

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน			
	๐ ๑ ๒ ๓ รวม			
๒.๔ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้บรรบทัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป				
๒.๔.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เด็กมีเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเรียนรู้เดิบโสมวัย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงคือสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสัมภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสัมภัยโดยรวม ๕ ด้าน					
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)					
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและ สติปัญญาสมวัย (FM)					
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)					
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสมวัย (EL)					
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{๒๑}} \times 100$					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีสุนทรีย์ที่เหมาะสม					
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขอนามัยดีในการดูแลสุขภาพตามวัย					
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพของปากดี ไม่มีฟันผุ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย					
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างทักษะกับมือตามวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย					
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา					
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกាលเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมหรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย					
๓.๕.๒ ข เด็กมีพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย					
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย					

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข (ต่อ)		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๕ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย						
๓.๕.๕ ข เก็บรวบรวมพิพากษาม ผู้มั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย						
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถพิึง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย						
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หัวนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเชื่อมคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ						
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการคาด การขึ้นลงตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขึ้นลงคำที่คุ้นเคย และสนใจ						
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย						
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล						
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย						
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำ และผู้ตám แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์						
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และtranslate ถึงความเป็น พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน						
มาตราฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		คะแนน				
มาตราฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม x ๑๐๐</u> ๖๖						
มาตราฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปูง		ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตราฐานทุกด้าน		คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม		ข้อ
ระดับคุณภาพ		<input type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

*****โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ*****

เนื่องจากการใช้มาตราฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน จึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตราฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตราฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมิน ตามสัดส่วนของคะแนนเฉลี่ยมาตราฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตราฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้ออย่างในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต้น เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณารวมด้วย ตามข้อ ๒

ในการใช้มาตราฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหัวหน้าสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนเดลิศ เช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัด ประสบการณ์เรียนรู้ ระยะยาวและความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามดัวปั่งขึ้นมาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๑ marrow กับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐาน ที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มส.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มส.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มส.ที่ ๓ ก}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของ คะแนนมาตรฐานที่ ๑ marrow กับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๓ ข (เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑)) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มส.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มส.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มส.ที่ ๓ ข}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละ ของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ marrow กับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข (เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑)) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มส.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มส.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มส.ที่ ๓ ก} + \text{ร้อยละของคะแนน มส.ที่ ๓ ข}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๙-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑๖ ข้อขึ้นไป