



ที่ มท ๐๘๙๓.๒/ว ๒๑๗๕

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ทุกจังหวัด

ด้วยสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จะดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง “การนำกรอบยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูอาจารย์หัวหน้า ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น อันเป็นการเพิ่มพูนเทคนิควิธีการกลยุทธ์เกี่ยวกับการนำทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับสูงไปพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดเป็นหลักสูตรการอบรม จำนวน ๕ จุด ทั่วทั้งภูมิภาคและกรุงเทพมหานคร ดังนี้

จุดที่ ๑ วันศุกร์ที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘ ณ ห้องรักตะกนิษฐ์ ชั้น ๑ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

จุดที่ ๒ วันศุกร์ที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๘ ณ ห้องสบายA โรงแรมสบาย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

จุดที่ ๓ วันศุกร์ที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๘ ณ ห้องออกคิด ๑ โรงแรมนิภาการ์เด็น อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

จุดที่ ๔ วันศุกร์ที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๘ ณ ห้องเอราวัณ ชั้น ๒ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

จุดที่ ๕ วันศุกร์ที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๘ ณ ห้องมรกต โรงแรมบุษราคัม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงขอความร่วมมือสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาประชาสัมพันธ์โครงการดังกล่าวให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ ทั้งนี้ ผู้ที่สนใจเข้ารับการอบรมต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนจำนวน ๕๐๐ บาท (เป็นค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม และเอกสารประกอบการอบรม) สำหรับค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาอบรมเบิกจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้



สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๔๙

โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๑๑๒



สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)  
Institute Of Academic Development (IAD)

ที่ พว.๐๓๖๖./๒๕๕๘

๒๔ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง เสนอโครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง และหัวหน้า ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย **A** โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง “การนำกรอบยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูอาจารย์หัวหน้า ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ๔

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินการสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและครูอาจารย์ผู้สอนในการนำยุทธศาสตร์สำคัญของการศึกษาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ และรูปแบบการสอนแบบต่างๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาสมองอย่างเต็มศักยภาพ การอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัด การเรียนการสอนอย่างเป็นระบบได้ผลทั่วประเทศ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เกิดผลสูงสุดในขณะที่เดียวกันการพัฒนาคุณภาพด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับสูงก็เป็นจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง และการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

สถาบันฯ จึงขอเสนอโครงการอบรมผู้บริหารและหัวหน้า ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ โดยจัดเป็นหลักสูตรการอบรม จำนวน ๕ จุด ทั่วทั้งภูมิภาคและกรุงเทพมหานครภายในเดือนตุลาคม-พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ณ โรงแรมหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการอบรม เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น อันเป็นการเพิ่มพูนเทคนิควิธีการกลยุทธ์เกี่ยวกับการนำทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับสูงไปพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการที่จะยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นของผู้เรียนได้อีกส่วนหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา รวมทั้งขอความอนุเคราะห์จากท่านในการสนับสนุน พร้อมแจ้งประชาสัมพันธ์ เพื่อการส่งผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดการศึกษาท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการอบรมดังกล่าว และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศักดิ์สิน โรจน์สราญรมย์)

ผู้อำนวยการโครงการอบรมทางวิชาการ  
สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

โครงการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง “การนำกรอบยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา  
อย่างมีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑  
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูอาจารย์หัวหน้า ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

\*\*\*\*\*

## ๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพตามที่สังคมคาดหวัง ต้องสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริม  
การศึกษาอันเป็น เป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาท้องถิ่น ที่มุ่งหวังสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น อัน  
ได้แก่ ความสามารถในการพึ่งพิงตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของตนเอง และการมี  
เอกลักษณ์และความยั่งยืนของท้องถิ่น ดังนั้นองค์ประกอบที่สำคัญจึงอยู่ที่ หนึ่ง การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ภูมิ  
ปัญญา ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นนั้น สอง  
ถ่ายทอดความเชื่อและค่านิยมของท้องถิ่น และทำให้สมาชิกมีลักษณะคล้ายคลึงกัน จนเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น  
นั้นๆ และทำให้คุณลักษณะเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้สืบสานต่อเนื่อง ยั่งยืน สาม เป็นการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยน  
ประสบการณ์ของสมาชิกในท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาของตนเองและท้องถิ่น โดยใช้ภูมิปัญญาของตนเองได้ ดัง  
วิสัยทัศน์ที่ควรกำหนดก็คือ “การศึกษาที่ดีมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล” ทำให้เกิดพันธกิจ ในการเร่งปฏิรูปการ  
เรียนรู้ทั้งระบบของท้องถิ่นให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาของท้องถิ่น ให้แก่ประชาชนอย่าง  
กว้างขวาง พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน  
ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของท้องถิ่น มีการกำหนดให้การศึกษา ๒๕๕๘ เป็นปีแห่งการพัฒนาคุณภาพ  
ทั้งเสริมสร้างทักษะการอ่าน และทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์” เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การคิด ทั้งการคิด  
วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ เหมาะสมตามระดับชั้นและประเภท  
ของการศึกษา รวมถึงผู้เรียนยังได้รับการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ที่เป็นนโยบายหลักของรัฐบาล  
อีกด้วย

การศึกษา จึงเป็นรากฐานและเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาคน ให้เป็นสังคมแห่งการ  
เรียนรู้ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันเป็นผลมาจาก การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศทาง  
การศึกษา มาสนับสนุน ปรับปรุงนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย สำหรับใช้เป็นแนวทางหนึ่งในการดำเนินงาน  
การจัดการศึกษาในเพื่อท้องถิ่น อันสอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีผลสืบเนื่องมาจาก  
สถานการณ์ของโลก มีความแตกต่าง ในเรื่องระบบการศึกษา จึงต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะความ  
เป็นจริง "ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑" จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการ  
พัฒนาขึ้นมาเป็นอย่างมากทั้งภาคส่วนที่เกิดจากวงการนอกการศึกษา องค์กรวิชาชีพระดับประเทศ และสำนักงาน  
ด้านการศึกษา ได้รวมตัวและก่อตั้งเป็นเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑  
(Partnership for ๒๑<sup>st</sup> Century Skills) หรือเรียกย่อๆว่า เครือข่าย P๒๑ หน่วยงานเหล่านี้มีความกังวลและเห็น  
ความจำเป็น ที่ต้องพัฒนาเยาวชนให้มีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการพัฒนา  
วิสัยทัศน์และกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ขึ้น สามารถสรุปทักษะสำคัญอย่างย่อๆ ที่เด็กและ  
เยาวชนควรมีได้ว่า ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓R และ ๔C ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้คือ ๓ R ได้แก่  
Reading (การอ่าน), การเขียน(Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔ C (Critical Thinking - การคิด  
วิเคราะห์, Communication- การสื่อสาร Collaboration-การร่วมมือ และ Creativity-ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึง  
ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่  
ดังนั้น การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงมุ่งเน้นให้คนลดการเรียนรู้ทางด้านวิชาการลง แต่ไปเพิ่มการพัฒนาทักษะ  
ต่างๆ มากขึ้น ทั้งด้านทักษะในการใช้ชีวิต ทักษะการคิด และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (ICT) ซึ่งสอดคล้อง

และสัมพันธ์กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ จำนวน ๕ ด้านคือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ดังนั้น คุณภาพของนักเรียนเท่านั้นที่จะเป็นสิ่งที่ยืนยันว่า โรงเรียนได้มีการพัฒนาจัดการศึกษาจนถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหล่านั้นแล้ว การฝึกอบรมทางด้านวิชาการ จึงเป็นการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นด้านคุณภาพ สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) พร้อมจัดให้มีสื่อนวัตกรรม คลังข้อสอบและตัวอย่างข้อสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่กำหนดไว้เป็นฐานข้อมูลการฝึกหัด ทบทวน ชี้แนะ สำหรับการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กและเยาวชนไทยที่จะเสริมสร้างพัฒนาให้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมียุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์สำคัญ มีหลักคิด มีรูปแบบ มีเทคนิควิธีการที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับคณะครูผู้สอนได้อย่างมั่นใจ สร้างความตระหนักให้กับคณะครู เพื่อร่วมกันรับรู้ รับผิดชอบ ผู้บริหารจึงต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้รอบด้าน สามารถวิเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ ทั้งด้าน การศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการพื้นฐานที่จำเป็น สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา มีทักษะการใช้ ICT อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะความเป็นพลเมืองที่ดี รับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย มีทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิตที่ดี สามารถพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญให้เพิ่มสูงขึ้น พร้อมทั้งจะอยู่ร่วมกันเพื่อการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศ ทั้งด้านการศึกษาและการมีงานทำ สร้างเจตคติที่ดี ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียนอย่างมั่นคงถาวร

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในเรื่องการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ที่เน้นให้คณะครูและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายต่างๆ สามารถอธิบาย แปลความ การนำไปประยุกต์ใช้ การใช้มุมมองที่หลากหลาย การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น การเข้าใจตนเอง พร้อมปรับตัวรับการเรียนรู้ใหม่ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ตามมิติกระบวนการทางปัญญา ที่มีกรอบแนวคิด ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน อันเกิดจากการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ที่ประกอบด้วย ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอด ความรู้ที่เป็นวิธีการหรือกระบวนการ และความรู้เกี่ยวกับการรู้คิดในตน (อภิปัญญา) สำหรับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก (สมศ.) อีกด้วย

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.) จึงจัดหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมืออาชีพในเรื่อง “การนำกรอบยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ระดับปฐมวัย-ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา )” ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำคัญที่กำหนดขึ้น โดยมั่นใจเป็นอย่างยิ่งว่าจะช่วยพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะทางด้านการบริหารวิชาชีพที่สูงขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการบริหารจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพิ่มทักษะกระบวนการต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนว Brain Based Learning (BBL) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) การเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามหลักการพหุปัญญา (Multiple Intelligences : MI ) รวมทั้งการออกกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Backward Design ที่ใช้กระบวนการคิด GPAS ๕ Steps แล้วประเมินผลด้วยชิ้นงาน ด้วยมิติคุณภาพ (Rubrics) ตามมาตรฐานสากลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถเทียบเคียงกับนานาประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนได้อย่างเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ที่กำหนด เป็น ๗ ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ โดยเฉพาะ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนว Brain Based Learning (BBL) สำหรับ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อันเป็นการเพิ่มพูนเทคนิควิธีการ กลยุทธ์เกี่ยวกับการนำทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับสูง ไปพัฒนาสร้างหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม หรือเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ที่มี ระบบมากขึ้น

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ในเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) การเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามหลักการพหุปัญญา (Multiple Intelligences : MI ) รวมทั้งการออกกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Backward Design ที่ใช้กระบวนการคิด GPAS ๕ Steps แล้วประเมินผลด้วยชิ้นงาน ด้วยมิติคุณภาพ (Rubrics) และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ไปประยุกต์และพัฒนาใช้ในการเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ได้อย่างมีความถูกต้องมั่นใจ

๒.๓ เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาใช้สื่อนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ด้วย กระบวนการกำหนดเป้าหมาย การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปสู่ผลที่ แท้จริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของกลุ่มโรงเรียนการศึกษา ท้องถิ่น ตามวิสัยทัศน์ของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ เพื่อพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิควิธีการ นิเทศ กำกับ ติดตามผล การปฏิบัติงาน ของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เกิดการขับเคลื่อนและประยุกต์ใช้ยุทธศาสตร์ ที่เป็นกรอบแนวคิด เน้นการยกระดับคุณภาพของการสอนแนว BwD /PBL/ BBL/MI /GPAS ๕ STEPs ที่สามารถนำไปสู่การจัดการ เรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและมีความมั่นใจสูง

๒.๕ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีสมรรถนะ มีทักษะเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้แนว BwD /PBL/ BBL/MI /GPAS ๕ STEPs และการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

## ๓. เป้าหมาย

### ด้านเชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา จะมีแนวคิด รูปแบบ วิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

ผู้บริหารสถานศึกษา มีสื่อนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แนว Brain Based Learning (BBL) ทั้งรูปแบบเทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ แนวข้อสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยง การประยุกต์ใช้ ตามที่หลักสูตรฯ แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดไว้เป็นฐานข้อมูลในการทบทวน ฝึกหัด ชี้นำ พัฒนา สาระสำคัญ (Concept ) ให้กับผู้เรียน อย่างมีความถูกต้อง มั่นใจในระดับมาก

### ด้านเชิงคุณภาพ

๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารนี้ จะมีความรู้ความเข้าใจ มองเห็นแนวคิด เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการเรียนรู้ของแต่ละศาสตร์ต่าง ๆ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯ ตามจุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แนว BwD /PBL/ Constructionism/MI /GPAS ๕ STEPs /Brain Based Learning (BBL) สามารถแนะนำ ชี้นำให้ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับข้อสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้ตรง ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ โดยเน้นให้ครูผู้สอนสามารถนำผลงานที่เป็นสื่อนวัตกรรมจากการพัฒนาฯ ไปใช้ ปฏิบัติจริงในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านหลักสูตรนี้ จะมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวคิด มีทักษะกระบวนการที่ถูกต้อง เป็นผู้นำ ชี้แนะ ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ในการพัฒนาสื่อนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ แนว BwD /PBL/ Constructionism/MI /GPAS & STEPs /Brain Based Learning (BBL) เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา อันเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้น นับว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อการนำไปสู่ผลที่แท้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และตามวิสัยทัศน์ของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของกลุ่มโรงเรียนการศึกษาท้องถิ่น อย่างแน่นอน

#### ๔. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลจากการนำกรอบแนวคิด และยุทธศาสตร์ไปใช้พัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน โดยคาดว่าสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการเข้ารับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงยุทธศาสตร์ ที่เป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ จะได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด การประยุกต์ใช้การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ รูปแบบ เทคนิควิธีการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ วิธีการจัดการเรียนรู้แนว BwD /PBL/ Constructionism/MI /GPAS & STEPs /Brain Based Learning (BBL) สู่การปฏิบัติให้ถึงมาตรฐานสากล (IS) การจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบเทคนิควิธีการสอนอย่างเลิศล้ำด้วย GPAS & Steps การวัดและประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ที่เน้นทักษะกระบวนการ ทักษะการคิด มีสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวัง อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโอกาสต่อไปคือ

๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ทุกคนของกลุ่มโรงเรียนการศึกษาท้องถิ่น ที่เข้ารับการพัฒนาเชิงวิชาการ จะมีความตระหนัก รับรู้ถึงเรื่องทิศทางแนวโน้มของการจัดการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต ทำให้สรุปได้ว่าการศึกษานั้นเป็นรากฐานและเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสังคม ที่ต้องเรียนรู้ให้เท่าทันกับการพัฒนาในด้านเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงเป็นสิ่งที่คนทุกคน ทุกฝ่ายจะต้องมาร่วมกันคิด ร่วมวางแผน และร่วมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติให้มีสมรรถนะทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ที่นำไปเสริมสร้างทักษะชีวิต สำหรับการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในการแข่งขันของเวทีโลก อันสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ คุณภาพของสถานศึกษา ในการบริหารจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของทุกโรงเรียน มีโอกาสได้รับการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิธีการจัดการเรียนรู้แนว BwD /PBL/ Constructionism/MI /GPAS & STEPs/ Brain Based Learning (BBL) สู่การปฏิบัติให้ถึงมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอนอย่างเลิศล้ำด้วย GPAS & Steps รวมทั้งรูปแบบการสอนแบบแก้ปัญหาด้วย PBL สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จากการชี้แนะของผู้บริหารสถานศึกษา ให้กับครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ทั้งหลักการ แนวคิด เทคนิค กระบวนการ ทฤษฎีต่าง ๆ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๓ ผลจากการพัฒนาคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบของสถานศึกษา จะส่งไปสู่นักเรียนทุกโรงเรียนให้มีผลการสอบ O-NET ของปีต่อ ๆ ไปดีขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

๔.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นตัวอย่าง และเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ให้บังเกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโรงเรียนการศึกษาท้องถิ่น ได้รับการพัฒนาต่อยอดความรู้ ความสามารถ มุ่งองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทั้งแนวปฏิบัติ PLC ของครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จะนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

## ๕. เนื้อหาสำคัญและวิธีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษา

๕.๑ จุดเน้นการศึกษาไทยในปัจจุบัน คุณภาพการศึกษาที่สังคมต้องการ สภาพการจัดการศึกษาไทย คุณภาพการศึกษา การเพิ่มพูนศักยภาพผู้เรียนให้ทัดเทียมกับนานาชาติ ตามนโยบายการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ (CEFR) การพัฒนาผู้เรียนด้วยพลังแห่งปัญญา สร้างเอกลักษณ์ นวัตกรรม ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรม

๕.๒ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๕.๓ การสอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์สู่ชั้นเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้แนว Brain Based Learning (BBL) การใช้วิธีการของ Backward Design และกระบวนการ GPAS /PBL/ Constructionism/MI /GPAS & STEPs ในการขับเคลื่อนคุณภาพ และการนิเทศ ติดตาม กำกับของผู้เกี่ยวข้อง และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ตามสภาพจริง มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

๕.๔ การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) โดยโรงเรียนจะต้องประกันให้ได้ว่า ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีความหมาย สอดคล้องกับบริบทในชีวิตจริง ผ่านประสบการณ์ตรงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยการที่ครูออกแบบจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นและคุณลักษณะแต่ละช่วงวัยตามจุดเน้น

๕.๕ การเรียนรู้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนโดยผู้เรียนเอง ครูเป็นเพียงผู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนครูสามารถวัดหรือสังเกตได้โดยการใช้เครื่องมือไปวัดหรือตรวจสอบ แล้วแปลความออกมาอีกทีหนึ่ง ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจะมีวิธีการอย่างไร

๕.๖ วิเคราะห์ ค้นหาแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ Authentic Assessment ที่เน้นการออกข้อสอบให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล

๕.๗ การพัฒนาคุณภาพจึงจำเป็นต้องมีการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติมาพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ด้วยการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ที่มีความมุ่งหวังต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยสร้างให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ นำกระบวนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนา สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน เน้นการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

๕.๘ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เสริมสร้างให้ครูมีแนวคิด แนวทาง มีความรู้ มีทัศนคติ วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เน้นการยกระดับคุณภาพของการสอนวิธีการจัดการเรียนรู้แนว Brain Based Learning (BBL) BwD /PBL/ Constructionism/MI /GPAS & STEPs ที่สามารถนำไปสู่การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างถูกต้องและมีความมั่นใจในระดับสูง

### วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. บรรยายตามกรอบแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระสำคัญของแต่ละยุทธศาสตร์ ที่ประกอบด้วย Brain Based Learning (BBL) BwD /PBL/ Constructionism/MI /GPAS & STEPs และการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนว ( CEFR )
๒. การยกตัวอย่าง สาธิตสื่อนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการบรรยาย
๓. การลงมือปฏิบัติจริง ในเชิงยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง ตามภาระงานที่มอบหมาย
๔. การอภิปราย คิดวิเคราะห์ สอดถาม ค้นคว้า การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๕. การศึกษาเอกสาร งานวิจัย และสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้อง

## ๖. ผู้รับผิดชอบโครงการ

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

## ๗. ระยะเวลาการดำเนินงาน / วัน เวลา และสถานที่จัดอบรม

การจัดโครงการพัฒนาผู้บริหาร ครั้งนี้ กำหนดเป็นหลักสูตร ๑ วัน

จุดที่ 1 วันศุกร์ที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2558 ณ ห้องรักตะกนิษฐ์ ชั้น 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เขตดุสิต

กรุงเทพมหานคร

จุดที่ 2 วันศุกร์ที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 ณ ห้องสบาย A โรงแรมสบาย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

จุดที่ 3 วันศุกร์ที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 ณ ห้องออกคิด 1 โรงแรมนิภาการ์เด้น อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

จุดที่ 4 วันศุกร์ที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 ณ ห้องเอราวิน ชั้น 2 โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

จุดที่ 5 วันศุกร์ที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 ณ ห้องมรกต โรงแรมบุษราคัม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

## ๘. คณะวิทยากร

คณะวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งภายในและภายนอก จากสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

## ๙. การประเมินโครงการ

๑) การประเมินด้านปริมาณ คิดจากร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ แต่ละกิจกรรมที่คณะวิทยากร เสริมสร้างพัฒนาในระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการ

๒) การประเมินด้านคุณภาพ ประเมินจากผลงานการปฏิบัติงาน การอภิปราย การสังเคราะห์ การประเมินคุณค่าจากผลที่ได้รับ เพิ่มผลงานจากการปฏิบัติงาน โดยจัดระดับตามมิติคุณภาพ (Rubrics) ของแต่ละด้าน ที่ครอบคลุมทั้งเนื้อหาสาระสำคัญ ทักษะกระบวนการ เจตคติ และค่านิยม จากการสังเกตภาระงานหรือชิ้นงานที่ปรากฏในระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการ

๓) การกำกับ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ

๔) การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือผู้เข้ารับการอบรมอย่างเป็นรูปธรรม

## ๑๐. งบประมาณ

จากสถานศึกษา (กลุ่มโรงเรียนการศึกษาท้องถิ่น) หรือตามข้อตกลงที่ร่วมกันกำหนดไว้

1. ค่าลงทะเบียนท่านละ 500 บาท (ชำระเงินค่าลงทะเบียนหน้างานอบรม)

2. ค่าที่พัก ค่าเดินทาง ของผู้เข้ารับการอบรม เบิกจ่ายจาก หน่วยงานต้นสังกัด

## ๑๑. ผู้เข้าร่วมโครงการ

ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม ๑๐ ท่าน โดย แยกจัดตามภูมิภาครวม ๕ จุด

\*\*\*\*\*



โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง "การนำกรอบยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา  
อย่างมีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑  
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูอาจารย์หัวหน้า ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)  
จุดที่ ๑ วันศุกร์ที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘  
ณ ห้องรักตะกนิษฐ ชั้น ๑ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร  
\*\*\*\*\*

ประกอบด้วย

๑. จังหวัดกาญจนบุรี
๒. จังหวัดจันทบุรี
๓. จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔. จังหวัดชลบุรี
๕. จังหวัดชัยนาท
๖. จังหวัดตราด
๗. จังหวัดนครนายก
๘. จังหวัดนครปฐม
๙. จังหวัดนนทบุรี
๑๐. จังหวัดปทุมธานี
๑๑. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๒. จังหวัดปราจีนบุรี
๑๓. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๑๔. จังหวัดเพชรบุรี
๑๕. จังหวัดระยอง
๑๖. จังหวัดราชบุรี
๑๗. จังหวัดลพบุรี
๑๘. จังหวัดสมุทรปราการ
๑๙. จังหวัดสมุทรสงคราม
๒๐. จังหวัดสมุทรสาคร
๒๑. จังหวัดสระแก้ว
๒๒. จังหวัดสระบุรี
๒๓. จังหวัดสิงห์บุรี
๒๔. จังหวัดสุพรรณบุรี
๒๕. จังหวัดอ่างทอง
๒๖. จังหวัดอุทัยธานี

โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง "การนำกรอบยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา  
อย่างมีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑  
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูอาจารย์หัวหน้า ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)  
จุดที่ ๒ วันศุกร์ที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘  
ณ ห้องสบายA โรงแรมสบาย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา  
\*\*\*\*\*

ประกอบด้วย

๑. จังหวัดชัยภูมิ
  ๒. จังหวัดนครราชสีมา
  ๓. จังหวัดบุรีรัมย์
  ๔. จังหวัดบึงกาฬ
  ๕. จังหวัดมหาสารคาม
  ๖. จังหวัดยโสธร
  ๗. จังหวัดร้อยเอ็ด
  ๘. จังหวัดศรีสะเกษ
  ๙. จังหวัดสุรินทร์
  ๑๐. จังหวัดอำนาจเจริญ
  ๑๑. จังหวัดอุบลราชธานี
- .....

โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง "การนำกรอบยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา  
อย่างมีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑  
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูอาจารย์หัวหน้า ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)  
จุดที่ ๓ วันศุกร์ที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘  
ณ ห้องออกคิด ๑ โรงแรมนิภาการ์เด้น อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
\*\*\*\*\*

ประกอบด้วย

๑. จังหวัดกระบี่
๒. จังหวัดชุมพร
๓. จังหวัดตรัง
๔. จังหวัดนครศรีธรรมราช
๕. จังหวัดนราธิวาส
๖. จังหวัดปัตตานี
๗. จังหวัดพังงา
๘. จังหวัดพัทลุง
๙. จังหวัดภูเก็ต
๑๐. จังหวัดยะลา
๑๑. จังหวัดระนอง
๑๒. จังหวัดสงขลา
๑๓. จังหวัดสตูล
๑๔. จังหวัดสุราษฎร์ธานี

.....

โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง "การนำกรอบยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา  
อย่างมีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑  
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูอาจารย์หัวหน้า ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)  
จุดที่ ๔ วันศุกร์ที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘  
ณ ห้องเอราวัณ ชั้น ๒ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

\*\*\*\*\*

ประกอบด้วย

๑. จังหวัดกำแพงเพชร
๒. จังหวัดเชียงราย
๓. จังหวัดเชียงใหม่
๔. จังหวัดตาก
๕. จังหวัดนครสวรรค์
๖. จังหวัดน่าน
๗. จังหวัดพะเยา
๘. จังหวัดพิจิตร
๙. จังหวัดพิษณุโลก
๑๐. จังหวัดเพชรบูรณ์
๑๑. จังหวัดแพร่
๑๒. จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๓. จังหวัดลำปาง
๑๔. จังหวัดลำพูน
๑๕. จังหวัดสุโขทัย
๑๖. จังหวัดอุตรดิตถ์

โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง "การนำกรอบยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา  
อย่างมีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑  
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูอาจารย์หัวหน้า ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)

จุดที่ ๕ วันศุกร์ที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘  
ณ ห้องมรกต โรงแรมบุษราคัม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

\*\*\*\*\*

ประกอบด้วย

๑. จังหวัดกาฬสินธุ์
๒. จังหวัดขอนแก่น
๓. จังหวัดนครพนม
๔. จังหวัดมุกดาหาร
๕. จังหวัดเลย
๖. จังหวัดสกลนคร
๗. จังหวัดหนองคาย
๘. จังหวัดหนองบัวลำภู
๙. จังหวัดอุดรธานี

## กำหนดการประชุมสัมมนา ระดับผู้บริหาร

โครงการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง “การนำกรอบยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูอาจารย์หัวหน้า ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จุดที่ ๑ วันศุกร์ที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ณ ห้องรักตะกนิษฐ์ ชั้น ๑ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

จุดที่ ๒ วันศุกร์ที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ณ ห้องสบายA โรงแรมสบาย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

จุดที่ ๓ วันศุกร์ที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ณ ห้องออกคิด ๑ โรงแรมนิภาการ์เด็น อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

จุดที่ ๔ วันศุกร์ที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ณ ห้องเอราวัณ ชั้น ๒ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

จุดที่ ๕ วันศุกร์ที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ณ ห้องมรกต โรงแรมบุษราคัม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

.....

- |                  |   |
|------------------|---|
| ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. | รายงานตัว /รับเอกสารประกอบการอบรม   |
| ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. | พิธีเปิด /ชี้แจงวัตถุประสงค์การจัดอบรมทางวิชาการ  |
| ๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนการศึกษาท้องถิ่น สู่มาตรฐานสากล ตามวิสัยทัศน์ในศตวรรษที่ ๒๑<br>๒. การเรียนรู้บนพื้นฐานการทำงานของสมอง (Brain-Based Learning) หรือ BBL<br>๓. เทคนิคการสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพตามแนว BwD   |
| ๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น. | ๔. กระบวนการ GPAS&STEPS สำหรับการจัดการกิจกรรม<br>๕. รูปแบบการสอน PLC / PBL / KM / MI / CEFR ฯลฯ<br>๖. ตัวอย่างสื่อ นวัตกรรม ห้องเรียนปฏิบัติการ เกม ฯลฯ  |
| ๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑. ฝึกปฏิบัติเขียนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง<br>๒. ฝึกปฏิบัติการเขียนหน่วยการเรียนรู้ /แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (BBL.)<br>๓. เทคนิคการใช้ Graphic Organizer สำหรับการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม<br>๔. ความสำคัญของการตั้งคำถามให้เกิดกระบวนการคิด<br>๕. ฝึกปฏิบัติเทคนิคการตั้งคำถามที่พัฒนาการคิด  |
| ๑๔.๔๕ - ๑๖.๓๐ น. | ๖. กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง BwD สู่เป้าหมายการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>๗. ฝึกปฏิบัติการเขียนหน่วย BwD ที่สอดคล้องกับ BBL<br>๘. แนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล<br>๙. ฝึกปฏิบัติการจัดการกิจกรรมตามแนว GPAS & Stepsตามเอกสาร คู่มือ สื่อ นวัตกรรมของ พว.<br>๑๐. ฝึกประเมินกิจกรรม ตามมิติคุณภาพ (Rubric) ให้ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติ<br>๑๑. ประเมินผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (ผู้เข้ารับการอบรมแสดงผลงาน)<br>๑๒. อภิปราย ชักถาม<br>๑๓. ปิดการอบรม |

- หมายเหตุ
๑. กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม
  ๒. อาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๓๐ น. และ ๑๔.๓๐ น.
  ๓. อาหารกลางวัน เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.
  ๔. การประเมินผล วัดจากการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการอบรม

## ใบสมัครเข้าร่วมอบรม

โครงการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง “การนำกรอบยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูอาจารย์หัวหน้า ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความประสงค์เข้าอบรม จุดที่.....วันศุกร์ที่ .....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๕๘  
ณ .....

\*\*\*\*\*

วันที่ .....เดือน..... พ.ศ. ....

สังกัด/อบจ/เทศบาล/อบต.....จังหวัด.....

โรงเรียน.....ถนน.....แขวง / ตำบล.....เขต.....

อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....

ประสงค์สำรองที่นั่งเข้าร่วมการอบรมโดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....สอนชั้น.....วิชา.....มือถือ.....

2. ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....สอนชั้น.....วิชา.....มือถือ.....

3. ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....สอนชั้น.....วิชา.....มือถือ.....

4. ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....สอนชั้น.....วิชา.....มือถือ.....

5. ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....สอนชั้น.....วิชา.....มือถือ.....

หมายเหตุ : ๑. โปรดส่งใบสมัครด่วน เพื่อสำรองที่นั่งและจัดเตรียมเรื่องอาหาร เอกสารประกอบการอบรม

๒. ท่านสามารถสอบถามรายละเอียดได้ที่ คุณจิตาภา อิวสมจิตร ๐๒-๒๔๓-๘๐๐๐, ๐๘๑-๖๕๗-๔๐๖๑

สถานที่ส่งใบสมัคร : ส่งโทรสารใบสมัครที่หมายเลข ๐๒-๒๔๑-๓๔๘๕, ๐๒-๒๔๑-๔๑๓๑ หรือส่งทาง Email

TNPW๒๕๕๗@gmail.com