

ด่วนที่สุด

ที่ พร ๐๐๒๓.๓/ว ๕๗๗



ศาลากลางจังหวัดแพร่
ถนนไชยบุรีม พร ๕๔๐๐๐

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง การสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เรียน นายอำเภอร้องกวาง นายอำเภอลอง นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ และ
นายกเทศมนตรีเมืองแพร่

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๔๘
ลงวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีนโยบายที่ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และดำรงชีวิตในอนาคต จึงร่วมมือกับสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ซึ่งจะดำเนินการทดสอบมาตรฐานกลางตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ กลุ่มสาระหลัก
(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระหลัก
(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และ
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เพื่อให้การดำเนินการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ในการดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังกล่าว จึงแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ,๔ ,๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ ทราบและดำเนินการรายละเอียดตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๔๘ ลงวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ สำหรับอำเภอร้องกวางแจ้งเทศบาลตำบลร้องกวาง
อำเภอลองแจ้งเทศบาลตำบลห้วยอ้อ ทราบและดำเนินการด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นาย... พิศนธิกรณ์)

ท้องถิ่นจังหวัดแพร่ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐-๕๓๕๕-๓๑๑๙ ต่อ ๑๖

๑๕

ความที่สด

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๕๖๐



15 ก.พ. 2560

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา กทม. ๑๐๓๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง การสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างคู่มือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางฯ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แนวทางดำเนินการจัดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีนโยบายที่จะส่งเสริมการศึกษาระดับพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต จึงร่วมมือกับสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ซึ่งใช้ข้อสอบที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบปลายปีร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ , ๕ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ ซึ่งจะดำเนินการทดสอบมาตรฐานกลางตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ))

เพื่อให้การดำเนินการทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงขอความร่วมมือจังหวัดในการดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังกล่าว พร้อมทั้งแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ , ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ ทราบและดำเนินการ ดังนี้

๑. แบบทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินการสร้างข้อสอบและจัดส่งกรอบโครงสร้างแบบทดสอบพร้อมข้อสอบในตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ ฉบับ เพื่อใช้ในการทดสอบให้เป็นมาตรฐานเดียวกันจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนติดต่อประสานงานขอรับแบบทดสอบ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด

๒. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ตามความจำเป็นในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง อาทิ คณะกรรมการจัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบ คณะกรรมการกำกับข้อสอบ ต้องมีการสลับกรรมการกำกับข้อสอบโดยกรรมการไม่ควรกำกับข้อสอบตนเองสอบ คณะกรรมการรับ-ส่งข้อสอบ เป็นต้น

๓. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนัก/กองการศึกษา) เป็นผู้ดำเนินการจัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน หรือประสานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อร่วมในการจัดพิมพ์ข้อสอบ โดยใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนในการดำเนินการจัดทำข้อสอบ การจัดพิมพ์/รับ ส่งข้อสอบต้องเป็นเอกสารลับทางราชการ ห้ามส่งโดยไม่มีระบบป้องกันความปลอดภัย ของต้นฉบับ เช่น การให้ดาวน์โหลดผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดตารางสอบระหว่างวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ - ๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ตามความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีพื้นที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดให้ดำเนินการสอบวันและเวลาเดียวกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น

๕. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำกับ ติดตาม การสอบในวันสอบตามที่กำหนด เพื่ออำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาในการจัดสอบ แล้วรายงานผลให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทราบ

๖. ผลสอบของนักเรียนแต่ละคนคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน ซึ่งผลการสอบดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนั้น ผลการประเมินจึงสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับผู้เรียนรายบุคคล ระดับการเรียนการสอนของครู ระดับสถานศึกษา และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด

๗. การรายงานผลการประเมินฯ โดยแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรายงานผลการประเมินในภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจัดทำแบบบันทึกคำตอบรายข้อและคะแนนของนักเรียนรายบุคคลในแต่ละชั้นที่จัดสอบ เมื่อตรวจสอบข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ให้นำข้อมูลแต่ละโรงเรียนในระดับชั้นเดียวกันมาช่วยให้อยู่ในแผ่นงานเดียวกัน การส่งข้อมูลให้แต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งข้อมูลผลสอบเป็นไฟล์ Excel แต่ละชั้น คือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ , ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ และภายในไฟล์แยกเป็น ๕ แผ่นงาน แผ่นงานละ ๑ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ แล้วบันทึกลงแผ่นซีดี ส่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ เพื่อดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นายธนา ยันตรโกวิท)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๔๐๒๑-๓ ต่อ ๒๐๒ , ๒๐๘

โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๔๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

แนวทางการดำเนินการจัดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้การดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินการจัดสอบดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ จึงกำหนดแนวทางการดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ (สำหรับกรอบโครงสร้างแบบทดสอบ ให้ศึกษาจากร่างคู่มือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙)

๑. แบบทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินการสร้างข้อสอบและจัดส่งกรอบโครงสร้างแบบทดสอบพร้อมข้อสอบในตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ ฉบับ เพื่อใช้ในการทดสอบให้เป็นมาตรฐานเดียวกันจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนติดต่อประสานงานขอรับแบบทดสอบ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด

๒. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ ตามความจำเป็นในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง อาทิ คณะกรรมการฯ จัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบ คณะกรรมการกำกับสอบ (ควรมีการสลับกรรมการกำกับห้องสอบ โดยกรรมการไม่ควรกำกับห้องที่ตนเองสอน) คณะกรรมการรับ-ส่งข้อสอบ เป็นต้น

๓. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนจัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนเป็นผู้จัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบเอง หรือประสานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อร่วมในการจัดพิมพ์ข้อสอบ โดยใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนในการจัดพิมพ์ข้อสอบ การจัดพิมพ์/รับ-ส่งข้อสอบ ต้องเป็นเอกสารลับทางราชการ ห้ามส่งโดยไม่มีการป้องกันความปลอดภัยของต้นฉบับ เช่น การให้ดาวน์โหลดผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดตารางสอบระหว่างวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ - ๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ตามความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีพื้นที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดให้ดำเนินการสอบวันและเวลาเดียวกับกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น

๕. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำกับ ติดตาม การสอบในวันสอบตามที่กำหนด เพื่ออำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาในการจัดสอบ แล้วรายงานผลให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทราบ

๖. ผลสอบของนักเรียนแต่ละคนคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน ซึ่งผลการสอบดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนั้น ผลการประเมินจึงสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับผู้เรียนรายบุคคล ระดับการเรียนการสอนของครู ระดับสถานศึกษา และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด

๗. การรายงานผลการประเมินฯ โดยแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรายงานผลการประเมินในภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจัดทำแบบบันทึกคำตอบรายข้อและคะแนนของนักเรียนรายบุคคลในแต่ละชั้นที่จัดสอบ เมื่อตรวจสอบข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ให้นำข้อมูลแต่ละโรงเรียนในระดับชั้นเดียวกันมาต่อให้อยู่ในแผ่นงานเดียวกัน การส่งข้อมูลให้แต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งข้อมูลผลสอบเป็นไฟล์ Excel แต่ละชั้น คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ , ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ และภายในไฟล์แยกเป็น ๕ แผ่นงาน แผ่นงานละ ๑ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ (จะจัดส่งไฟล์แบบบันทึกข้อมูลไว้ในภายหลัง) แล้วบันทึกลงแผ่นซีดี ส่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ เพื่อดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

ร่าง

คู่มือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กันยายน ๒๕๕๙

หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในคน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต ในระดือนพุทธศักราชที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าระดับที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NEET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน อีกทั้งได้มีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมในการยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓ โดยให้ใช้ข้อสอบกลางที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบปลายปีร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔, ๕ และมีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๖ (ข้อ ๘) โดยมีรายละเอียดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ใช้แบบทดสอบมาตรฐานกลางในระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

| ชั้น | กลุ่มสาระการเรียนรู้ |
|-------|---|
| ป.๒ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย |
| ป.๔-๕ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) |
| ม.๑-๒ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)) |

สำนักทดสอบทางการศึกษา ได้ดำเนินการ เพื่อตอบเจตนานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยดำเนินการวิจัยและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้เป็นข้อสอบกลางในแต่ละระดับชั้นและแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในตัวชี้วัดที่สำคัญโดยข้อสอบเน้นทักษะการคิดขั้นสูง(คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์) เพื่อให้บริการเขตพื้นที่การศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จนถึง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ นี้

จุดประสงค์การประเมิน

- ๑) เพื่อให้ครูและโรงเรียนได้เห็นตัวอย่างของเครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๒) เพื่อให้โรงเรียนใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรในการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง
- ๓) เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรในการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทุกฉบับทุกโรงเรียนซึ่งอยู่ในทุกสังกัด

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง แสดงรายละเอียด ดังตาราง

| ระดับชั้น | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนข้อ | คะแนนเต็ม | เวลา(นาที) |
|-----------|----------------------------------|----------|-----------|------------|
| ป.๒ | ภาษาไทย | ๒๕ | ๖๐ | ๕๐ |
| ป.๔ | ภาษาไทย | ๔๐ | ๑๐๐ | ๖๐ |
| | คณิตศาสตร์ | ๓๐ | ๑๐๐ | ๑๒๐ |
| | วิทยาศาสตร์ | ๓๐ | ๑๐๐ | ๖๐ |
| ป.๕ | ภาษาไทย | ๕๐ | ๑๐๐ | ๖๐ |
| | คณิตศาสตร์ | ๓๐ | ๑๐๐ | ๖๐ |
| | วิทยาศาสตร์ | ๓๐ | ๑๐๐ | ๖๐ |
| ม.๑ | ภาษาไทย | ๕๐ | ๑๐๐ | ๕๐ |
| | คณิตศาสตร์ | ๓๐ | ๑๐๐ | ๑๒๐ |
| | วิทยาศาสตร์ | ๓๐ | ๑๐๐ | ๖๐ |
| | สังคมศึกษาศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๕๕ | ๑๐๐ | ๖๐ |
| | ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๕๐ | ๑๐๐ | ๖๐ |
| ม.๒ | ภาษาไทย | ๕๐ | ๑๐๐ | ๕๐ |
| | คณิตศาสตร์ | ๓๐ | ๑๐๐ | ๑๒๐ |
| | วิทยาศาสตร์ | ๕๐ | ๑๐๐ | ๖๐ |
| | สังคมศึกษาศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๕๕ | ๑๐๐ | ๖๐ |
| | ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๕๐ | ๑๐๐ | ๖๐ |

กรอบโครงสร้างแบบทดสอบ

รายละเอียดโครงสร้างแบบทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นเป็นดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

| สาระ / มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ) | | | | | รวม |
|---|-----------|-------------------------------------|----------------------|------------------------|------------------|-------------------|-----------|
| | | เลือกตอบ ๓ ตัวเลือก | เลือกตอบ เชิงซ้อน | เลือก หลาย คำตอบ | เขียน ตอบสั้น | เขียนตอบ อิสระ | |
| สาระที่ ๑ การอ่าน | | | | | | | |
| มาตรฐาน ท ๑.๑ | ป.๒/๒ | ๑ | | | | | ๑ |
| | ป.๒/๓ | ๑ | ๑ | | ๑ | | ๓ |
| | ป.๒/๔ | ๒ | | | | | ๒ |
| | ป.๒/๕ | ๑ | | | | | ๑ |
| | ป.๒/๖ | ๑ | ๑ | | | | ๒ |
| สาระที่ ๒ การเขียน | | | | | | | |
| มาตรฐาน ท ๒.๑ | ป.๒/๒ | ๑ | | | ๑ | | ๒ |
| | ป.๒/๓ | ๑ | | | | | ๑ |
| สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด | | | | | | | |
| มาตรฐาน ท ๓.๑ | ป.๒/๒ | ๑ | | | | | ๑ |
| | ป.๒/๓ | ๑ | | | | | ๑ |
| | ป.๒/๔ | ๑ | | | | | ๑ |
| สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย | | | | | | | |
| มาตรฐาน ท ๔.๑ | ป.๒/๑ | ๒ | | | | | ๒ |
| | ป.๒/๒ | ๓ | | | | | ๓ |
| | ป.๒/๓ | ๒ | | | | | ๒ |
| | ป.๒/๔ | ๑ | | | | | ๑ |
| สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม | | | | | | | |
| มาตรฐาน ท ๕.๑ | ป.๒/๑ | ๑ | | | ๑ | | ๒ |
| รวมจำนวนข้อ | | ๒๐ | ๒ | | ๓ | | ๒๕ |

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

| สาระ / มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ) | | | | | รวม |
|----------------------------------|-----------|-------------------------------------|----------------------|------------------------|------------------|-------------------|-----|
| | | เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก | เลือกตอบ เชิงซ้อน | เลือก หลาย คำตอบ | เขียน ตอบสั้น | เขียนตอบ อิสระ | |
| สาระที่ ๑ การอ่าน | | | | | | | |
| มาตรฐาน Y ๑.๑ | ป.๔/๒ | ๒ | | | ๓ | | ๕ |
| | ป.๔/๓ | ๒ | | | ๓ | | ๕ |
| | ป.๔/๔ | | ๑ | | | | ๑ |
| | ป.๔/๕ | ๑ | | | | | ๑ |
| | ป.๔/๖ | ๑ | | ๑ | | | ๒ |
| สาระที่ ๒ การเขียน | | | | | | | |
| มาตรฐาน ท ๒.๑ | ป.๔/๑ | ๑ | | | ๒ | | ๓ |
| | ป.๔/๓ | | | | | ๑ | ๑ |
| | ป.๔/๔ | ๑ | | | ๑ | | ๒ |
| | ป.๔/๕ | ๑ | | | ๑ | | ๒ |
| สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด | | | | | | | |
| มาตรฐาน ท ๓.๑ | ป.๔/๑ | ๑ | | | | | ๑ |
| | ป.๔/๔ | ๑ | | | | | ๑ |
| สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย | | | | | | | |
| สาระที่ ๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ | ป.๔/๑ | ๔ | | | | | ๔ |
| | ป.๔/๒ | ๓ | | | ๑ | | ๔ |
| | ป.๔/๓ | | | | ๑ | | ๑ |
| | ป.๔/๔ | ๑ | | | | | ๑ |
| | ป.๔/๕ | | | | ๑ | ๑ | ๒ |
| | ป.๔/๖ | | ๑ | | | | ๑ |
| | ป.๔/๗ | | | ๑ | | | ๑ |
| สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม | | | | | | | |
| มาตรฐาน ท ๕.๑ | ป.๔/๑ | ๑ | | | | ๑ | ๒ |
| | ป.๔/๒ | ๑ | | | | | ๑ |
| รวมจำนวนข้อ | | ๒๔ | ๒ | ๒ | ๕ | ๓ | ๓๖ |

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

| สาระ / มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ) | | | | | รวม |
|----------------------------------|-----------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|-----|
| | | เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก | เลือกตอบ เชิงซ้อน | เลือกตอบ ขมหลาย คำตอบ | เขียน ตอบสั้น | เขียนตอบ อิสระ | |
| สาระที่ ๑ การอ่าน | | | | | | | |
| มาตรฐาน ท ๑.๑ | ป.๕/๒ | ๒ | | | ๓ | | ๓ |
| | ป.๕/๓ | ๑ | | | ๑ | | ๒ |
| | ป.๕/๔ | ๑ | ๑ | | | | ๒ |
| | ป.๕/๕ | ๑ | | | ๑ | | ๒ |
| | ป.๕/๖ | | | | ๑ | | ๑ |
| สาระที่ ๒ การเขียน | | | | | | | |
| มาตรฐาน ท ๒.๑ | ป.๕/๒ | ๓ | | | ๑ | | ๔ |
| | ป.๕/๓ | | | | | ๑ | ๑ |
| | ป.๕/๔ | ๑ | | | ๑ | | ๒ |
| | ป.๕/๕ | | | | ๑ | | ๑ |
| | ป.๕/๖ | | | | | ๑ | ๑ |
| | ป.๕/๗ | ๑ | | | | | ๑ |
| สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด | | | | | | | |
| มาตรฐาน ท ๓.๑ | ป.๕/๒ | ๒ | | | | | ๒ |
| | ป.๕/๓ | | ๑ | | | | ๑ |
| สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย | | | | | | | |
| มาตรฐาน ท ๔.๑ | ป.๕/๑ | ๓ | | | | | ๓ |
| | ป.๕/๒ | ๒ | | | | | ๒ |
| | ป.๕/๓ | ๑ | | | | | ๑ |
| | ป.๕/๔ | ๑ | | | ๑ | | ๒ |
| | ป.๕/๕ | | | | ๑ | | ๑ |
| | ป.๕/๖ | ๑ | | | ๑ | | ๒ |
| | ป.๕/๗ | ๑ | | ๑ | | | ๒ |
| สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม | | | | | | | |
| มาตรฐาน ท ๕.๑ | ป.๕/๑ | ๑ | | | | | ๑ |
| | ป.๕/๒ | ๑ | | ๑ | | | ๒ |
| | ป.๕/๓ | ๑ | | | | | ๑ |
| รวมจำนวนข้อ | | ๒๔ | ๒ | ๒ | ๑๐ | ๒ | ๔๐ |

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

| สาระ / มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ) | | | | รวม |
|--|-----------|-------------------------------------|---------------------------|------------------|-------------------|-----|
| | | เลือกตอบ ๓ ตัวเลือก | เลือกตอบ หลาย คำตอบ | เขียนตอบ สั้น | เขียนตอบ อิสระ | |
| สาระที่ ๓ การอ่าน มาตรฐาน ๗ ๓.๑ | ม๓/๒ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| | ม๓/๓ | ๒ | | ๑ | | ๓ |
| | ม๓/๔ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| | ม๓/๕ | ๑ | | | | ๑ |
| | ๓๓/๖ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม๓/๗ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม๓/๘ | ๑ | | | ๑ | ๒ |
| สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ๗ ๒.๑ | ม๒/๒ | | | ๑ | | ๑ |
| | ม๒/๓ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม๒/๔ | | ๑ | | | ๑ |
| | ม๒/๕ | ๑ | | | | ๑ |
| | ๓๒/๖ | ๓ | | | ๑ | ๔ |
| | ม๒/๗ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม๒/๘ | ๑ | | | | ๑ |
| สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ๗ ๓.๑ | ม๓/๑ | ๒ | | ๑ | | ๓ |
| | ม๓/๒ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม๓/๓ | | | | ๑ | ๑ |
| | ม๓/๔ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| | ม๓/๖ | ๑ | | | | ๑ |
| สาระที่ ๔ หลักการใช้ ภาษาไทย มาตรฐาน ๗ ๔.๑ | ม๔/๑ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม๔/๒ | ๒ | | ๑ | | ๓ |
| | ม๔/๓ | ๒ | | ๑ | | ๓ |
| | ม๔/๔ | ๒ | ๑ | | | ๓ |
| | ม๔/๕ | | | ๑ | ๑ | ๒ |
| | ม๔/๖ | ๒ | | | ๑ | ๓ |
| สาระที่ ๕ วรรณคดีและ วรรณกรรม มาตรฐาน ๗ ๕.๑ | ม๕/๑ | ๑ | | | ๑ | ๒ |
| | ม๕/๒ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| | ม๕/๓ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| | ม๕/๔ | | | | ๑ | ๑ |
| รวมจำนวนข้อ | | ๓๐ | ๕ | ๘ | ๓ | ๕๐ |

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

| สาระ / มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ) | | | | รวม |
|--|-----------|-------------------------------------|----------------------|------------------|-------------------|-----|
| | | เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก | เลือกตอบ เชิงซ้อน | เขียนตอบ สั้น | เขียนตอบ อิสระ | |
| สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ | ม๒/๑ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| | ม๒/๓ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| | ม๒/๔ | ๑ | | | ๑ | ๒ |
| | ม๒/๕ | ๒ | | | | ๒ |
| | ม๒/๖ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม๒/๗ | ๑ | ๑ | | ๑ | ๓ |
| สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ | ม๒/๑ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| | ม๒/๓ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม๒/๔ | | | ๑ | | ๑ |
| | ม๒/๕ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม๒/๖ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม๒/๗ | ๑ | | | ๑ | ๒ |
| สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ | ม๒/๑ | ๒ | | | | ๒ |
| | ม๒/๒ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม๒/๓ | ๑ | | | ๑ | ๒ |
| | ม๒/๔ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| | ม๒/๖ | | ๑ | | | ๑ |
| สาระที่ ๔ หลักการใช้ ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ | ม๒/๑ | ๒ | | ๑ | | ๓ |
| | ม๒/๒ | ๓ | | | | ๓ |
| | ม๒/๓ | ๑ | ๑ | ๑ | | ๓ |
| | ม๒/๔ | ๒ | | ๑ | | ๓ |
| | ม๒/๕ | ๒ | | | ๑ | ๓ |
| สาระที่ ๕ วรรณคดีและ วรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑ | ม๒/๑ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม๒/๒ | | ๑ | | ๑ | ๒ |
| | ม๒/๓ | ๒ | | ๑ | | ๓ |
| | ม๒/๕ | | | | ๑ | ๑ |
| รวม จำนวนข้อ | | ๓๐ | ๕ | ๘ | ๗ | ๕๐ |

● กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

| สาระ / มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ) | | | | รวม |
|--|-----------|-------------------------------------|----------------------|--|----------------|-----|
| | | เลือกตอบ ๓ คำตอบ | เลือกตอบ เชิงซ้อน | เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด | แสดง วิธีทำ | |
| สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ | | | | | | |
| มาตรฐาน ค ๑.๑ | ป.๔/๒ | ๒ | | | | ๒ |
| มาตรฐาน ค ๑.๒ | ป.๔/๒ | ๔ | ๒ | ๓ | ๑ | ๑๐ |
| | ป.๔/๓ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| สาระที่ ๒ การวัด | | | | | | |
| มาตรฐาน ค ๒.๑ | ป.๔/๒ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| | ป.๔/๓ | | ๑ | | | ๑ |
| มาตรฐาน ค ๒.๒ | ป.๔/๑ | ๑ | ๒ | ๒ | | ๕ |
| | ป.๔/๓ | ๑ | | | | ๑ |
| สาระที่ ๓ เรขาคณิต | | | | | | |
| มาตรฐาน ค ๓.๑ | ป.๔/๔ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| | ป.๔/๕ | ๑ | | | | ๑ |
| สาระที่ ๔ พีชคณิต | | | | | | |
| มาตรฐาน ค ๔.๑ | ป.๔/๑ | ๑ | | | | ๑ |
| | ป.๔/๒ | ๑ | | | | ๑ |
| สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น | | | | | | |
| มาตรฐาน ค ๕.๑ | ป.๔/๒ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| | ป.๔/๓ | ๒ | | | | ๒ |
| รวมจำนวนข้อ | | ๑๗ | ๕ | ๗ | ๑ | ๓๐ |

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

| สาระ/ มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ) | | | | รวม |
|--|-----------|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|----------------|-----|
| | | เลือกตอบ ๑ คำตอบ | เลือกตอบ เชิงซ้อน | เขียนตอบสั้น/ เติมคำตอบ แบบปิด | แสดง วิธีทำ | |
| สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ | | | | | | |
| มาตรฐาน ค ๑.๑ | ป.๕/๑ | ๒ | | | | ๒ |
| มาตรฐาน ค ๑.๒ | ป.๕/๓ | ๕ | ๓ | ๑ | ๓ | ๑๐ |
| มาตรฐาน ค ๑.๓ | ป.๕/๑ | | | ๑ | | ๑ |
| สาระที่ ๒ การวัด | | | | | | |
| มาตรฐาน ค ๒.๑ | ป.๕/๕ | ๑ | ๑ | ๑ | | ๓ |
| มาตรฐาน ค ๒.๒ | ป.๕/๑ | ๓ | | ๒ | | ๕ |
| สาระที่ ๓ เรขาคณิต | | | | | | |
| มาตรฐาน ค ๓.๑ | ป.๕/๑ | ๑ | | | | ๑ |
| | ป.๕/๒ | ๑ | | | | ๑ |
| | ป.๕/๓ | ๑ | | | | ๑ |
| สาระที่ ๔ พืชคณิต | | | | | | |
| มาตรฐาน ค ๔.๑ | ป.๕/๑ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น | | | | | | |
| มาตรฐาน ค ๕.๑ | ป.๕/๑ | ๑ | | | | ๑ |
| | ป.๕/๒ | | ๑ | ๑ | | ๒ |
| มาตรฐาน ค ๕.๒ | ป.๕/๑ | ๑ | | | | ๑ |
| รวมจำนวนข้อ | | ๑๗ | ๕ | ๓ | ๓ | ๓๐ |

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

| สาระ / มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ) | | | | รวม |
|--|-----------|-------------------------------------|----------------------|--|--------------------------------------|-----|
| | | เลือกตอบ ๓ ตัวเลือก | เลือกตอบ เชิงซ้อน | เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด | เขียนตอบ อิสระ/ แสดงวิธี ทำ | |
| สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ | | | | | | |
| มาตรฐาน ค๑.๑ | ม๑/๑ | ๕ | - | - | - | ๕ |
| | ม๑/๒ | - | ๓ | ๑ | - | ๔ |
| มาตรฐาน ค๑.๒ | ม๑/๑ | ๕ | - | - | - | ๕ |
| | ม๑/๒ | ๓ | - | ๑ | - | ๔ |
| | ม๑/๔ | ๕ | - | - | - | ๕ |
| มาตรฐาน ค๑.๓ | ม๑/๑ | - | ๑ | - | - | ๑ |
| มาตรฐาน ค๑.๔ | ม๑/๑ | ๑ | - | ๑ | - | ๒ |
| สาระที่ ๓ เรขาคณิต | | | | | | |
| มาตรฐาน ค๓.๑ | ม๓/๒ | ๑ | - | ๓ | - | ๔ |
| | ม๓/๕ | ๑ | - | ๑ | - | ๒ |
| | ม๓/๖ | ๑ | ๑ | - | - | ๒ |
| สาระที่ ๔ พีชคณิต | | | | | | |
| มาตรฐาน ค๔.๑ | ม๑/๑ | ๓ | - | ๑ | - | ๔ |
| มาตรฐาน ค๔.๒ | ม๑/๑ | ๓ | ๑ | - | - | ๔ |
| | ม๑/๓ | ๓ | ๑ | - | - | ๔ |
| | ม๑/๔ | - | - | ๑ | - | ๑ |
| สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น | | | | | | |
| มาตรฐาน ค๕.๒ | ม๑/๑ | ๒ | - | - | - | ๒ |
| สาระที่ ๖ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ | | | | | | |
| มาตรฐาน ค๖.๑ | ม๑/๑ ๖ | - | - | ๑ | ๑ | ๒ |
| รวมจำนวนข้อ | | ๑๖ | ๕ | ๘ | ๑ | ๓๐ |

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

| สาระ / มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ) | | | | รวม |
|--|-----------|-------------------------------------|----------------------|---|----------------------------------|-----|
| | | เลือกตอบ: ๑ ตัวเลือก | เลือกตอบ เชิงซ้อน | เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบเปิด | เขียนตอบ อิสระ/ แสดงวิธีทำ | |
| สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ | | | | | | |
| มาตรฐาน ค๑.๑ | ๑๒/๓ | - | - | ๑ | - | ๑ |
| | ๑๒/๒ | ๑ | - | - | - | ๑ |
| | ๑๒/๔ | - | ๑ | ๑ | - | ๒ |
| มาตรฐาน ค๑.๒ | ๑๒/๑ | ๒ | - | - | - | ๒ |
| มาตรฐาน ค๑.๓ | ๑๒/๓ | ๑ | - | ๑ | - | ๒ |
| สาระที่ ๒ การวัด | | | | | | |
| มาตรฐาน ก๒.๑ | ๑๒/๓ | ๒ | - | - | - | ๒ |
| มาตรฐาน ก๒.๒ | ๑๒/๑ | ๑ | - | ๑ | - | ๒ |
| สาระที่ ๓ เรขาคณิต | | | | | | |
| มาตรฐาน ค๓.๒ | ๑๒/๑ | ๑ | ๑ | ๑ | - | ๓ |
| | ๑๒/๒ | ๒ | - | - | - | ๒ |
| | ๑๒/๓ | ๑ | - | - | - | ๑ |
| | ๑๒/๔ | ๑ | - | - | - | ๑ |
| สาระที่ ๔ พีชคณิต | | | | | | |
| มาตรฐาน ค๔.๒ | ๑๒/๑ | ๒ | - | ๑ | - | ๓ |
| | ๑๒/๒ | ๑ | ๑ | - | - | ๒ |
| สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น | | | | | | |
| มาตรฐาน ค๕.๑ | ๑๒/๑ | ๑ | ๑ | - | - | ๒ |
| มาตรฐาน ค๕.๒ | ๑๒/๑ | ๒ | - | - | - | ๒ |
| สาระที่ ๖ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ | | | | | | |
| มาตรฐาน ค ๖.๑ | ๑๒/๑-๖ | - | - | ๑ | ๑ | ๒ |
| รวมจำนวนข้อ | | ๑๔ | ๔ | ๗ | ๑ | ๒๖ |

● กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

| สาระ / มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ) | | | | รวม |
|--|-----------|-------------------------------------|----------------------|--|-------------------|-----|
| | | เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก | เลือกตอบ เชิงซ้อน | เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด | เขียนตอบ อิสระ | |
| สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต | | | | | | |
| มาตรฐาน ๑ ๑.๑ | ป.๔/๑ | ๑ | | | | ๑ |
| | ป.๔/๒ | ๒ | ๑ | | | ๓ |
| | ป.๔/๓ | ๒ | ๑ | | | ๓ |
| | ป.๔/๔ | ๒ | ๑ | ๑ | | ๔ |
| สาระที่ ๕ พลังงาน | | | | | | |
| มาตรฐาน ๑ ๕.๑ | ป.๔/๑ | ๓ | | | | ๓ |
| | ป.๔/๒ | ๓ | ๑ | | | ๔ |
| | ป.๔/๓ | ๑ | | | ๑ | ๒ |
| | ป.๔/๔ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| | ป.๔/๕ | ๑ | ๑ | ๑ | | ๓ |
| | ป.๔/๖ | ๑ | | | | ๑ |
| สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก | | | | | | |
| มาตรฐาน ๑ ๖.๑ | ป.๔/๑ | ๒ | | | | ๒ |
| | ป.๔/๒ | ๑ | ๑ | ๑ | | ๓ |
| สาระที่ ๗ ดาราศาสตร์และอวกาศ | | | | | | |
| มาตรฐาน ๑ ๗.๑ | ป.๔/๑ | ๑ | ๑ | ๑ | | ๓ |
| รวมจำนวนข้อ | | ๑๗ | ๔ | ๔ | ๑ | ๓๖ |

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

| สาระ / มาตรฐาน | หัวข้อ | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ) | | | | รวม |
|--|--------|-------------------------------------|----------------------|--|-------------------|-----|
| | | เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก | เลือกตอบ เชิงซ้อน | เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด | เขียนตอบ อิสระ | |
| สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต | | | | | | |
| มาตรฐาน ว๑.๑ | ป.๕/๑ | ๓ | | ๑ | | ๔ |
| | ป.๕/๒ | ๔ | | | | ๔ |
| มาตรฐาน ว๑.๒ | ป.๕/๔ | | ๓ | | | ๓ |
| | ป.๕/๕ | ๑ | | | | ๑ |
| สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร | | | | | | |
| มาตรฐาน ว๓.๑ | ป.๕/๑ | ๒ | ๑ | | | ๓ |
| | ป.๕/๒ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| สาระที่ ๔ แสงและการเคลื่อนที่ | | | | | | |
| มาตรฐาน ว๔.๑ | ป.๕/๒ | ๒ | | | | ๒ |
| | ป.๕/๓ | | ๑ | ๓ | | ๔ |
| | ป.๕/๔ | ๒ | | | | ๒ |
| มาตรฐาน ว๔.๒ | ป.๕/๑ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| สาระที่ ๕ พลังงาน | | | | | | |
| มาตรฐาน ว๕.๑ | ป.๕/๑ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| | ป.๕/๒ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก | | | | | | |
| มาตรฐาน ว๖.๑ | ป.๕/๑ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| | ป.๕/๔ | | | | ๑ | ๑ |
| สาระที่ ๗ ดาราศาสตร์และอวกาศ | | | | | | |
| มาตรฐาน ว๗.๑ | ป.๕/๑ | ๑ | | | ๑ | ๒ |
| รวมจำนวนข้อ | | ๓๘ | ๓ | ๑ | ๒ | ๔๔ |

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

| สาระ / มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ) | | | | รวม |
|--|-----------|-------------------------------------|----------------------|--|-------------------|-----|
| | | เลือกตอบ ๑. ตัวเลือก | เลือกตอบ เชิงซ้อน | เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด | เขียนตอบ อิสระ | |
| สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต | | | | | | |
| สาระที่ ๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ | ม.๑/๒ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม.๑/๓ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม.๑/๔ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม.๑/๕ | | ๑ | | | ๑ |
| | ม.๑/๙ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม.๑/๑๓ | | ๑ | | | ๑ |
| | ม.๑/๑๓ | ๑ | | | ๑ | ๒ |
| สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร | | | | | | |
| สาระที่ ๓ มาตรฐาน ว ๓.๑ | ม.๓/๒ | ๒ | | | | ๒ |
| | ม.๓/๓ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| | ม.๓/๔ | ๑ | | | ๑ | ๒ |
| สาระที่ ๓ มาตรฐาน ว ๓.๒ | ม.๓/๑ | | ๑ | ๑ | | ๒ |
| | ม.๓/๒ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| | ม.๓/๓ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่ | | | | | | |
| สาระที่ ๔ มาตรฐาน ว ๔.๑ | ม.๔/๒ | ๒ | | | | ๒ |
| สาระที่ ๕ พลังงาน | | | | | | |
| สาระที่ ๕ มาตรฐาน ว ๕.๑ | ม.๕/๒ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| | ม.๕/๓ | | | ๑ | | ๑ |
| | ม.๕/๔ | ๑ | | | | ๑ |
| สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก | | | | | | |
| สาระที่ ๖ มาตรฐาน ว ๖.๑ | ม.๖/๒ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม.๖/๓ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม.๖/๕ | | | | ๑ | ๑ |
| | ม.๖/๗ | | ๑ | | | ๑ |
| รวมจำนวนข้อ | | ๑๗ | ๗ | ๓ | ๓ | ๓๐ |

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

| สาระ / มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ) | | | | รวม |
|--|-----------|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-------------------|-----|
| | | เลือกตอบ ๑ คำเลือก | เลือกตอบ เชิงซ้อน | เขียนตอบสั้น/ เติมคำตอบ แบบปิด | เขียนตอบ อิสระ | |
| สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต | | | | | | |
| สาระที่ ๑ มาตรฐาน ๑ ๑.๑ | ๑.๒/๑ | ๓ | ๓ | ๑ | ๑ | ๔ |
| | ๑.๒/๒ | ๒ | | | | ๒ |
| | ๑.๒/๓ | ๒ | ๑ | | | ๓ |
| | ๑.๒/๔ | ๑ | | | | ๑ |
| | ๑.๒/๕ | ๓ | ๑ | | | ๔ |
| | ๑.๒/๖ | ๑ | | | | ๑ |
| สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร | | | | | | |
| สาระที่ ๓ มาตรฐาน ๑ ๓.๑ | ๓.๒/๑ | ๑ | | | | ๑ |
| | ๓.๒/๒ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| | ๓.๒/๓ | ๑ | | | | ๑ |
| สาระที่ ๓ มาตรฐาน ๑ ๓.๒ | ๓.๒/๑ | ๑ | | | | ๑ |
| | ๓.๒/๒ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| | ๓.๒/๓ | ๑ | | | ๑ | ๒ |
| | ๓.๒/๔ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่ | | | | | | |
| สาระที่ ๔ มาตรฐาน ๑ ๔.๑ | ๔.๒/๑ | ๑ | | | | ๑ |
| | ๔.๒/๒ | ๑ | | | | ๑ |
| สาระที่ ๕ พลังงาน | | | | | | |
| สาระที่ ๕ มาตรฐาน ๑ ๕.๑ | ๕.๒/๑ | ๑ | ๑ | ๑ | | ๓ |
| | ๕.๒/๒ | ๑ | | | | ๑ |
| | ๕.๒/๓ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก | | | | | | |
| สาระที่ ๖ มาตรฐาน ๑ ๖.๑ | ๖.๒/๒,๔ | ๑ | ๑ | | ๑ | ๓ |
| | ๖.๒/๖ | ๑ | | | | ๑ |
| | ๖.๒/๓,๔ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| | ๖.๒/๑ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| รวมทั้งสิ้น | | ๒๔ | ๕ | ๔ | ๓ | ๕๐ |

● กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างแบบทดสอบสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

| สาระ/มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ) | | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|----------------------|------------------|-------------------|-----------|
| | | เลือกตอบ ๑ คำตอบ | เลือกตอบ เชิงซ้อน | เขียน ตอบสั้น | เขียนตอบ อิสระ | รวม |
| สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | | | | | | |
| มาตรฐาน ส ๑.๑ | ม ๑/๒ | ๒ | | | | ๒ |
| | ม ๑/๓ | ๒ | | | | ๒ |
| | ม ๑/๕ | ๒ | ๑ | | | ๓ |
| มาตรฐาน ส ๑.๒ | ม ๑/๒ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม | | | | | | |
| มาตรฐาน ส ๒.๑ | ม ๑/๑ | ๒ | | ๑ | | ๓ |
| | ม ๑/๓ | ๒ | | | ๑ | ๓ |
| มาตรฐาน ส ๒.๒ | ม ๑/๒ | ๓ | | | | ๓ |
| สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ | | | | | | |
| มาตรฐาน ส ๓.๑ | ม ๑/๒ | ๒ | | | ๑ | ๓ |
| มาตรฐาน ส ๓.๒ | ม ๑/๑ | ๓ | | | | ๓ |
| | ม ๑/๔ | ๓ | | | | ๓ |
| สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ | | | | | | |
| มาตรฐาน ส ๔.๑ | ม ๑/๑ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| | ม ๑/๓ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| มาตรฐาน ส ๔.๒ | ม ๑/๒ | ๑ | | | | ๑ |
| มาตรฐาน ส ๔.๓ | ม ๑/๒ | ๒ | | | | ๒ |
| | ม ๑/๓ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ | | | | | | |
| มาตรฐาน ส ๕.๑ | ม ๑/๒ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| | ม ๑/๓ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| มาตรฐาน ส ๕.๒ | ม ๑/๑ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม ๑/๒ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| | ม ๑/๔ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| รวมจำนวนข้อ | | ๓๓ | ๓ | ๗ | ๒ | ๔๕ |

โครงสร้างแบบทดสอบสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

| สาระ/มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ) | | | | |
|--|-----------|-------------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------|-----|
| | | เลือกตอบ ๑ คำตอบ | เลือกตอบ เชิงซ้อน | เขียน ตอบสั้น | เขียน ตอบ อิสระ | รวม |
| สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | | | | | | |
| มาตรฐาน ส ๑.๑ | ม ๒/๒ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| | ม ๒/๓ | ๒ | | | | ๒ |
| | ม ๒/๕ | ๑ | | | | ๑ |
| | ว ๒/๘ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| | ม ๒/๑๑ | ๒ | | | | ๒ |
| สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม | | | | | | |
| มาตรฐาน ส ๒.๑ | ม ๒/๑ | ๒ | | ๑ | | ๓ |
| | ม ๒/๓ | ๒ | | | | ๒ |
| | ม ๒/๔ | ๒ | | | | ๒ |
| มาตรฐาน ส ๒.๒ | ม ๒/๒ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ | | | | | | |
| มาตรฐาน ส ๓.๑ | ม ๒/๑ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| | ว ๒/๔ | ๒ | | ๑ | | ๓ |
| มาตรฐาน ส ๓.๒ | ม ๒/๓ | ๒ | | | | ๒ |
| | ม ๒/๔ | ๑ | ๑ | | | ๒ |
| สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ | | | | | | |
| มาตรฐาน ส ๔.๑ | ม ๒/๑ | ๑ | | | | ๑ |
| | ว ๒/๒ | ๑ | | | | ๑ |
| | ว ๒/๓ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| มาตรฐาน ส ๔.๒ | ม ๒/๒ | ๑ | | | ๑ | ๒ |
| มาตรฐาน ส ๔.๓ | ม ๒/๑ | ๑ | | | | ๑ |
| | ว ๒/๒ | ๑ | | | | ๑ |
| สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ | | | | | | |
| มาตรฐาน ส ๕.๑ | ว ๒/๑ | ๒ | | ๑ | | ๓ |
| | ม ๒/๒ | ๒ | | | | ๒ |
| มาตรฐาน ส ๕.๒ | ม ๒/๓ | ๑ | | | ๑ | ๒ |
| | ม ๒/๔ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| รวม | | ๓๓ | ๓ | ๗ | ๒ | ๔๕ |

● กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

| สาระ/มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ) | | | | รวม |
|-------------------------------|-----------|-------------------------------------|----------------------|------------------|-------------------|-----|
| | | เลือกตอบ ๑ คำตอบ | เลือกตอบ เชิงซ้อน | เขียน ตอบสั้น | เขียนตอบ อิสระ | |
| สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร | | | | | | |
| มาตรฐาน ต๑.๑ | ม.๑/๑ | ๒ | | | | ๒ |
| | ม.๑/๓ | ๒ | | ๒ | | ๔ |
| | ม.๑/๔ | ๓ | ๒ | | | ๕ |
| มาตรฐาน ต๑.๒ | ม.๑/๑ | ๓ | | ๑ | | ๔ |
| | ม.๑/๒ | ๒ | | | | ๒ |
| | ม.๑/๓ | ๒ | | | | ๒ |
| | ม.๑/๔ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| | ม.๑/๕ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| มาตรฐาน ต๑.๓ | ม.๑/๑ | ๒ | | | | ๒ |
| | ม.๑/๒ | ๓ | | ๒ | | ๕ |
| | ม.๑/๓ | ๑ | | | ๓ | ๔ |
| สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม | | | | | | |
| มาตรฐาน ศ๒.๑ | ม.๑/๑ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม.๑/๒ | ๑ | | | | ๑ |
| มาตรฐาน ศ๒.๒ | ม.๑/๑ | ๕ | | | | ๕ |
| | ม.๑/๒ | ๑ | | | | ๑ |
| รวมจำนวนข้อ | | ๓๐ | ๒ | ๗ | ๓ | ๔๒ |

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

| สาระการเรียนรู้ | ตัวชี้วัด | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ) | | | | รวม |
|-------------------------------|-----------|-------------------------------------|----------------------|------------------|-------------------|-----|
| | | เลือกตอบ ๑ คำตอบ | เลือกตอบ เชิงซ้อน | เขียน ตอบสั้น | เขียนตอบ อิสระ | |
| สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร | | | | | | |
| มาตรฐาน ศ๑.๑ | ม.๒/๑ | ๒ | | | | ๒ |
| | ม.๒/๓ | ๒ | | ๒ | | ๔ |
| | ม.๒/๔ | ๓ | ๒ | | | ๕ |
| มาตรฐาน ศ๑.๒ | ม.๒/๑ | ๓ | | ๑ | | ๔ |
| | ม.๒/๒ | ๒ | | | | ๒ |
| | ม.๒/๓ | ๒ | | | | ๒ |
| | ม.๒/๔ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| | ม.๒/๕ | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| มาตรฐาน ศ๑.๓ | ม.๒/๑ | ๒ | | | | ๒ |
| | ม.๒/๒ | ๓ | | ๒ | | ๕ |
| | ม.๒/๓ | ๑ | | | ๑ | ๒ |
| สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม | | | | | | |
| มาตรฐาน ศ๒.๑ | ม.๒/๑ | ๑ | | | | ๑ |
| | ม.๒/๒ | ๑ | | | | ๑ |
| มาตรฐาน ศ๒.๒ | ม.๒/๑ | ๔ | | | | ๔ |
| | ม.๒/๒ | ๑ | | | | ๑ |
| รวมจำนวนข้อ | | ๓๐ | ๒ | ๓ | ๑ | ๔๐ |

รูปแบบของแบบทดสอบ

แบบทดสอบที่เป็นข้อสอบกลางในปีการศึกษา ๒๕๕๙มี ๔ รูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียดของลักษณะข้อสอบแต่ละแบบดังนี้

๑. แบบเลือกตอบ ๑ คำตอบ (Multiple choice) เป็นข้อสอบที่มีคำตอบ ๔ ตัวเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ
๒. แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (Complex Multiple Choices) เป็นข้อสอบที่มีประเด็นคำถามรวมอยู่และมีข้อคำถามย่อยๆ ในข้อเดียวกัน ซึ่งถามในประเด็นของข้อคำถามรวม โดยข้อคำถามแต่ละข้อ จะถามให้พิจารณาหรือประเมินค่าเป็นข้อคิดเห็นหรือข้อเท็จจริงจาก เรื่องที่อ่าน
๓. แบบเลือกตอบหลายคำตอบ (Multiple Response) เป็นข้อสอบที่มีคำตอบหลายตัวเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องมากกว่า ๑ คำตอบ

๔. แบบสร้างคำตอบแบบปิด/สร้างคำตอบสั้นๆ (Closed construct/Short answer): เป็นข้อสอบที่ถามให้คิดหาคำตอบจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยมีคำตอบที่ชัดเจน หรือให้เขียนอธิบาย ภายใต้ข้อมูล หรือเงื่อนไขที่กำหนด และมีขอบข่ายของคำตอบที่ชัดเจน
๕. แบบขยายคำตอบ/ไม่จำกัดคำตอบ /สร้างคำตอบอิสระ (extended-response question) เป็นข้อสอบที่ถามให้แสดงความคิด ความเห็นที่สอดคล้อง หรือโต้แย้ง หรืออภิปรายข้อมูล/สถานการณ์ที่กำหนดโดยให้อิสระในการคิดหรือเปิดโอกาสให้คิดภายใต้หลักวิชาที่สมเหตุสมผล ซึ่งข้อสอบรูปแบบนี้ต้องมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนและมี...นวลคำตอบ เพื่อใช้ในการตรวจให้คะแนน

ตัวอย่างของแบบทดสอบและวิธีการตอบแบบทดสอบ

พิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ก - ง

ชาวสวน ชาวสวน และชาวไร่ ต้องใช้น้ำในการเพาะปลูก โดยใช้น้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติเมื่อฝนตกน้ำซึมลงใต้ดิน อยู่ในลำคลอง และในบ่อต่างๆ เราดักน้ำมาใช้ โดยการทำน้ำให้สะอาด หรือโดยใช้น้ำประปา ต่อท่อประปาเข้าบ้าน และเราต้องใช้น้ำเพื่ออุปโภคและบริโภค

ตัวอย่างคำถาม แบบเลือกตอบ ๑ คำตอบ (Multiple choice)

ข้อ ก. จากข้อความที่นักเรียนอ่าน กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------|------------------------|
| ๑) วิธีการใช้น้ำ | ๒) ลักษณะของน้ำ |
| ๓) ความสำคัญของน้ำ | ๔) กระบวนการทำน้ำสะอาด |

วิธีการตอบ

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยระบายหมายเลข ที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบว่านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ ดังนี้

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| ข้อ ก. | ① | ② | ③ | ④ |
|--------|---|---|---|---|

ตัวอย่างคำถามแบบเลือกตอบเชิงซ้อน (Complex Multiple Choices)

ข้อ ข. จากข้อความให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อมูลที่กำหนดต่อไปนี้เป็นจริงหรือไม่ โดยให้วงกลมล้อมรอบคำว่า "จริง" หรือ "ไม่จริง"

| ข้อมูลที่กำหนด | จริง | ไม่จริง |
|---|------|---------|
| ๑) ชาวสวนใช้น้ำประปาในการเพาะปลูก | จริง | ไม่จริง |
| ๒) ชาวสวนสามารถใช้น้ำในลำคลองอุปโภคบริโภคได้เมื่อผ่านกระบวนการกรองหรือต้ม | จริง | ไม่จริง |
| ๓) เกษตรกรทุกคนให้น้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค | จริง | ไม่จริง |
| ๔) น้ำในลำคลองเป็นน้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ | จริง | ไม่จริง |

วิธีการตอบ

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องว่าข้อมูลที่กำหนดนั้นเป็นจริงหรือไม่ โดยให้วงกลมล้อมรอบคำว่า "จริง" หรือ "ไม่จริง" ที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

| ข้อมูลที่กำหนด | จริง | ไม่จริง |
|---|------|---------|
| ๑) ชาวสวนใช้น้ำประปาในการเพาะปลูก | จริง | ไม่จริง |
| ๒) ชาวนาสามารถใช้น้ำในลำคลองอุบลโกศบริโกศได้เมื่อผ่านกระบวนการกรองหรือต้ม | จริง | ไม่จริง |
| ๓) เกษตรกรทุกคนใช้น้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค | จริง | ไม่จริง |
| ๔) น้ำในลำคลองเป็นน้ำที่เกิเกิดขึ้นตามธรรมชาติ | จริง | ไม่จริง |

ตัวอย่างคำถาม แบบสร้างคำตอบแบบปิด/สร้างคำตอบสั้นๆ (Closed construct/Short answer)

ข้อ ค. จากข้อมูลกล่าวถึงความสำคัญของน้ำที่มีต่อการดำรงชีพอย่างไร

วิธีการตอบ

นักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ และการประกอบเช่น อาชีพ เช่น ใช้ทำนา / ทำสวน / ทำไร่ / ทำอาชีพเกษตรกรรม / ใช้อุปโภค บริโภค ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

ให้คะแนนเต็ม(๑ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ และการประกอบอาชีพตามข้อมูลที่กำหนดได้ถูกต้อง สมเหตุสมผล

ไม่ให้คะแนน(๐ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ หรือไม่เขียน

ตัวอย่างคำถาม แบบขยายคำตอบ/ไม่จำกัดคำตอบ /สร้างคำตอบอิสระ (extended-response question)

ข้อ ง. น้ำจากแหล่งใดเหมาะสำหรับการใช้ในการอุปโภคบริโภคมากที่สุด เพราะเหตุใด

วิธีการตอบ

นักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค โดยที่ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ อธิบายการใช้ประโยชน์น้ำที่สมเหตุสมผล

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนเต็ม(๒ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภคตามหลักการทางวิทยาศาสตร์อธิบายการใช้ประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

แนวคำตอบ

- เช่น น้ำบ่อ เพราะเป็นน้ำที่ผ่านกระบวนการกรองจากชั้นของ ดิน หิน กรวด หวาย.
- น้ำฝน เพราะเป็นน้ำที่ผ่านกระบวนการกลั่น โดยน้ำฝนเกิดจากการที่น้ำระเหยเป็นไอน้ำ เกิดการกลั่นตัวเป็นหยดน้ำ

ฯลฯ

ให้คะแนนบางส่วน (๑ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภคโดยไม่มีเหตุผลอธิบาย หรือตอบเฉพาะเหตุผลอธิบายการใช้ประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

แนวคำตอบ

- น้ำบ่อ / น้ำฝน
- น้ำที่ผ่านกระบวนการกรองจากชั้นของ ดิน หิน กรวด หวาย
- น้ำที่ผ่านกระบวนการกลั่น
- โดยน้ำฝนเกิดจากการที่น้ำระเหยเป็นไอน้ำ เกิดการกลั่นตัวเป็นหยดน้ำ

ไม่ให้คะแนน(๐ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค หรือไม่เขียน

ตัวอย่างคำถาม แบบเลือกตอบหลายคำตอบ (Multiple Response)

“การดำรงชีวิตตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ประชาชนชาวไทยควรประพฤติปฏิบัติในสภาพสังคมในปัจจุบัน”

- ข้อ จ. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับข้อความข้างต้น
- ๑) ใช้น้ำเงินออมที่มีอยู่ไปทำธุรกิจจนรุ่งเรือง
 - ๒) มานะปลูกผักสวนครัวบริเวณพื้นที่ว่างหลังบ้าน
 - ๓) ปิดชื้อโทรทัศน์รุ่นใหม่ทุกครั้งหลังจากได้ดูโฆษณา
 - ๔) ชูใจลดจำนวนครั้งในการออกไปกินอาหารนอกบ้านเหลือ ๒ เดือนต่อครั้ง
 - ๕) หมกคิดไปท่องเที่ยวต่างประเทศทุกช่วงระยะเวลาที่มีช่วงวันหยุดยาว

วิธีการตอบ

นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียง ๒ คำตอบ โดยระบายทับตัวเลขที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ เช่น ถ้านักเรียนคิดว่า ตัวเลือกที่ ๒) และตัวเลือกที่ ๔) เป็นคำตอบที่ถูกต้องให้ระบายในกระดาษคำตอบทับตัวเลข ดังนี้

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| ข้อ จ. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
|--------|---|---|---|---|---|

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนเต็ม (๒ คะแนน) เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ๒ คำตอบ

ให้คะแนนเต็ม (๑ คะแนน) เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ๑ คำตอบ

ให้คะแนนเต็ม (๐ คะแนน) เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบไม่ถูกต้อง ๒ คำตอบ

แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง

ในการดำเนินการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานกลางในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ เพื่อส่งเสริมเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินการสร้างข้อสอบและจัดส่งกรอบโครงสร้างแบบทดสอบพร้อมข้อสอบในตรีชี้วัดที่สำคัญในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ ฉบับ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาใช้ในการจัดสอบที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒. เขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ตามความจำเป็นในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง อาทิ คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำสำเนาแบบทดสอบ คณะกรรมการกำกับข้อสอบ (ควรมีการสลับกรรมการกำกับห้องสอบโดยกรรมการไม่ควรกำกับห้องที่ตนเองสอน) คณะกรรมการรับส่งข้อสอบ เป็นต้น

๓. กำหนดตารางการสอบระหว่างวันที่ ๒๗ ก.พ. - ๓ มี.ค. ๒๕ ตามความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันต้องสอบพร้อมกันในเวลาเดียวกัน

๔. จัดพิมพ์ข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษาอาจจะเป็นผู้พิมพ์หรือร่วมกับโรงเรียนในการจัดพิมพ์การส่งต้นฉบับจากเขตพื้นที่การศึกษาไปยังศูนย์สอบหรือโรงเรียนเพื่อจัดพิมพ์ต้องส่งแบบเอกสารลับทางราชการ ห้ามส่งโดยไม่มีระบบป้องกันความปลอดภัยของต้นฉบับ เช่น การให้ดาวน์โหลดผ่านเว็บ เป็นต้น

๕. ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง โดยต้องดำเนินการสอบพร้อมกันทั้งเขตโดยอาจให้การดำเนินการสอบเป็นเนื้อเดียวไปกับการจัดสอบปลายภาคเรียนที่สองของโรงเรียน

๖. กำกับ ติดตาม การสอบในวันสอบกลางที่กำหนด เพื่ออำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาในการจัดสอบ และรายงานผลการกำกับติดตาม การสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง

๗. ผลสอบของนักเรียนแต่ละคนคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน

| คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (๓๐%) | คะแนนสอบปลายภาคเรียน (๓๐%) | |
|--|---|---|
| - คะแนนจิตพิสัย - คะแนนสอบท้ายบท/กลางภาค - คะแนนตรวจงาน/โครงการ - คะแนนสอบภาคปฏิบัติ รวม | ข้อสอบกลางร้อยละ ๒๐ ของ คะแนนสอบปลายภาคเรียน $\frac{๒๐}{๑๐๐} \times ๓๐$ | ข้อสอบโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ของ คะแนนสอบปลายภาคเรียน $\frac{๘๐}{๑๐๐} \times ๓๐$ |
| | คิดเป็นร้อยละ ๖ | คิดเป็นร้อยละ ๒๔ |

ผลการสอบด้วยข้อสอบกลางมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนั้น ผลประเมินจึงสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ ดังนี้

ระดับผู้เรียนรายบุคคล

ให้โรงเรียนวิเคราะห์ผลรายบุคคล ที่สะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ประเมินและแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดเด่น-ด้อย ที่ต้องเร่งพัฒนาและปรับปรุงเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาคนได้อย่างถูกต้องทิศทาง

ระดับการเรียนการสอนของครู

ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลและภาพรวมของโรงเรียน เปรียบเทียบผลการประเมินของตน ในโอกาสการศึกษาที่ผ่านมา ของแต่ละตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตน จัดทำเป็นแผนยกระดับ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ติดตาม นิเทศ เพื่อส่งเสริม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน และภาพรวม ของเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นสารสนเทศในการกำกับ ติดตาม เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๘. รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง โดยแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องส่งรายงานผลการประเมินในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำแบบบันทึกคำตอบรายข้อและคะแนน ของนักเรียนรายคนในแต่ละชั้นที่จัดสอบ โดยการสุ่มโรงเรียนในแต่ละขนาดโรงเรียนดังนี้

- | | |
|--|-------------------|
| - โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษหรือขนาดใหญ่ | จำนวน ๒ โรงเรียน |
| - โรงเรียนขนาดกลาง | จำนวน ๕ โรงเรียน |
| - โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนสอบไม่น้อยกว่า ๑๐ คน/ชั้น) | จำนวน ๑๐ โรงเรียน |

๙. ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลแต่ละโรงเรียนในระดับชั้นเดียวกัน มาต่อให้อยู่ในแผ่นงานเดียวกัน การส่งข้อมูลให้แต่ละเขตส่งข้อมูลผลสอบเป็นไฟล์ Excel แต่ละชั้น คือ ป.๑ ป.๔ ป.๕ ม.๑ ม.๒ และภายในไฟล์แยกเป็น ๕ แผ่นงาน แผ่นงานละ ๑ กลุ่มสาระ คือภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ส่งสำนักทดสอบทางการศึกษาภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ทางระบบ EPCC เพื่อดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนด นโยบายส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

กำหนดแผนการดำเนินงาน

จากแนวการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบกลางสามารถจัดทำเป็นกำหนดการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนโดยแต่ละส่วนมีบทบาท หน้าที่ได้ดังนี้

| สพฐ. โดย สทศ. | เขตพื้นที่การศึกษา | โรงเรียน |
|---|---|--|
| ♦ สร้างและพัฒนาข้อสอบกลาง (เม.ย. - ธ.ค. ๕๙) | | |
| ♦ ประชุมเขตพื้นที่การศึกษา ชี้แจงหรือความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ข้อสอบกลาง (๗-๑๖ ก.ย. ๕๙) | ♦ ร่วมประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการใช้ข้อสอบกลางและเขียนแผนการดำเนินงานของเขต (๗-๑๖ ก.ย. ๕๙) | |
| ♦ จัดส่งข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ ๑ ฉบับต่อระดับชั้นพร้อมโครงสร้างและเฉลยให้เขตพื้นที่การศึกษา (๑๘ ก.พ. ๖๐) | ♦ แต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ รับผิดชอบการรับข้อสอบกลาง (ต.ค.-พ.ย.๕๙) | ♦ เตรียมความพร้อมนักเรียน/จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตร(ท.ย. ๕๙- ก.พ. ๖๐) |
| | ♦ ร่วมกับโรงเรียนกำหนดวันสอบ (ก.ย.- ต.ค. ๕๙) | ♦ ร่วมกับเขตกำหนดวันสอบ (ก.ย.- ต.ค. ๕๙) |
| | ♦ ร่วมกับโรงเรียนจัดพิมพ์ข้อสอบ (๑๙ - ๒๖ ก.พ. ๖๐) | ♦ ร่วมกับเขตจัดพิมพ์ข้อสอบ (๑๙ - ๒๖ ก.พ. ๖๐) |
| ♦ กำกับ ติดตาม การสอบ (๒๗ ก.พ. - ๓ มี.ค. ๖๐) | ♦ กำกับ ติดตาม การสอบ (๒๗ ก.พ. - ๓ มี.ค. ๖๐) | ♦ จัดสอบ (๒๗ ก.พ. - ๓ มี.ค. ๖๐) |
| ♦ สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง (เม.ย. ๖๐) | ♦ รายงานผลการประเมินฯ โดยส่งผลการประเมินให้แก่ สทศ.สพฐ. (๓๐ มี.ค. ๖๐) | ♦ นำผลสอบไปคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน (มี.ค. ๖๐) |
| ♦ ติดตามการนำผลประเมินไปใช้ของเขตและโรงเรียน (เม.ย. - มิ.ย. ๖๐) | ♦ นำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ (เม.ย. - มิ.ย. ๖๐) | ♦ หาจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน ♦ นำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียน (เม.ย. - มิ.ย. ๖๐) |

การบันทึกคำตอบและคะแนนของนักเรียน

การบันทึกข้อมูลของนักเรียนประกอบด้วย การบันทึกรหัสข้อมูลพื้นฐานและบันทึกคำตอบและคะแนนของนักเรียนตามรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ เป็นรหัสข้อมูลพื้นฐาน การกำหนดรหัสที่ใช้ ดังนี้

- รหัสขนาดโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียนที่ผู้เป็นดังนี้
 - รหัส ๑ หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษหรือขนาดใหญ่
 - ๒ หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง
 - ๓ หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก
- รหัสโรงเรียนให้ใช้รหัสโรงเรียนตามการประเมิน NT
- รหัสประจำตัวประชาชนของนักเรียนรายบุคคลที่สอบในแต่ละระดับชั้น
- รหัสเพศกำหนดให้ รหัส ๑ หมายถึง ชาย และ รหัส ๒ หมายถึง หญิง

ส่วนที่ ๒ การบันทึกคำตอบและคะแนนของนักเรียน ให้บันทึกตามรูปแบบข้อสอบที่ใช้ในโครงสร้างแบบทดสอบเป็นดังนี้

- แบบเลือกตอบ ๑ คำตอบ ในแต่ละข้อจะมีตัวเลือก ๔ ตัวเลือก เป็นตัวเลือกที่ ๑ ๒ ๓ และ ๔ ซึ่งให้นักเรียนเลือกตอบเพียงข้อเดียว การบันทึกคำตอบให้บันทึกตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบและยังไม่ได้ตรวจให้คะแนน ลงในแบบบันทึกให้ครบทุกข้อ ตามโครงสร้างของแบบทดสอบ เช่น

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| ข้อ ข. | ① | ② | ③ | ④ |
|--------|---|---|---|---|

นักเรียนเลือกตอบตัวเลือก ③ ให้บันทึก ตัวเลือก ๓ ลงในแบบบันทึก เป็นต้น

ในกรณีนี้ นักเรียนไม่ตอบ ให้บันทึกเป็น ๔ ลงในแบบบันทึก

- แบบเลือกตอบหลายคำตอบ (๒ คำตอบ) ในแต่ละข้อจะมีตัวเลือก ๕ ตัวเลือก เป็นตัวเลือกที่ ๑ ๒ ๓ ๔ และ ๕ ซึ่งให้นักเรียนเลือกตอบ ๒ คำตอบ การบันทึกคำตอบให้บันทึกตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบและยังไม่ได้ตรวจให้คะแนน ลงในแบบบันทึกให้ครบทั้ง ๒ คำตอบทุกข้อ ตามโครงสร้างของแบบทดสอบ เช่น

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| ข้อ จ. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
|--------|---|---|---|---|---|

นักเรียนเลือกตอบตัวเลือก ② และ ④ ให้บันทึก ตัวเลือก ๒ และ ๔ ลงในแบบบันทึก เป็นต้น

ในกรณีนี้ นักเรียนไม่เลือกตอบเพียงข้อเดียวให้บันทึกเป็น ๔ หรือ ไม่เลือกตอบทั้ง ๒ ตัวเลือกให้บันทึกเป็น ๔๔ ลงในแบบบันทึก

- แบบเลือกตอบเชิงซ้อนในแต่ละข้อจะมีข้อย่อยจำนวน ๕ ข้อ ที่ให้ตอบว่าถูกหรือไม่ถูก/จริงหรือไม่จริง/ใช่หรือไม่ใช่ ดังตัวอย่าง

| ข้อมูลที่กำหนด | จริง | ไม่จริง |
|---|------|---------|
| ๑) ชาวสวนใช้ไม้ประปาในการเพาะปลูก | จริง | ไม่จริง |
| ๒) ชาวนาสามารถใช้น้ำในลำคลองอุบโศภวิไลคได้เมื่อผ่านกระบวนการกรองหรือต้ม | จริง | ไม่จริง |
| ๓) เกษตรกรทุกคนใช้น้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค | จริง | ไม่จริง |
| ๔) น้ำในลำคลองเป็นน้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ | จริง | ไม่จริง |

ให้นักศึกษาตอบในแต่ละข้อย่อยทั้ง ๔ ข้อที่นักเรียนเลือกตอบและยังไม่ได้ตรวจให้คะแนนลงในแบบบันทึกให้ครบทุกข้อตามโครงสร้างของแบบทดสอบ เป็นรหัสดังนี้

รหัส ๑ หมายถึง จริง หรือ ถูก หรือ ใช่

๒ หมายถึง ไม่จริง หรือ ไม่ถูก หรือ ไม่ใช่

๔ หมายถึง ไม่ตอบ

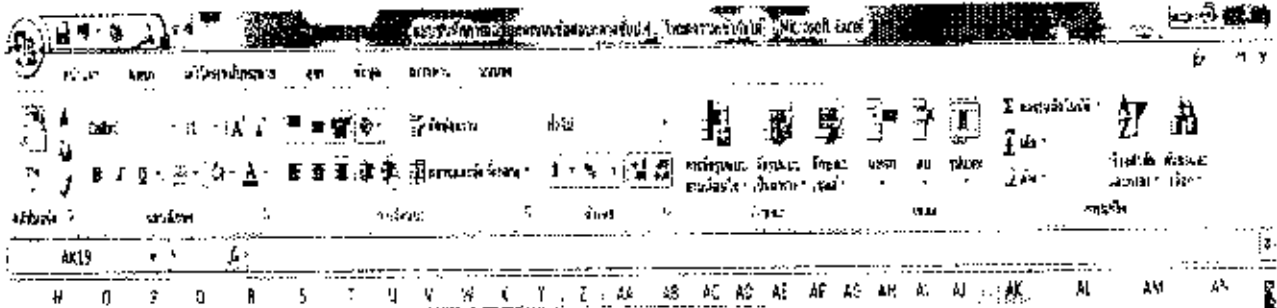
- แบบเขียนตอบสั้น ให้นักศึกษาคะแนนที่ผ่านการตรวจให้คะแนนแล้วตามเกณฑ์การตรวจให้คะแนนในแต่ละข้อแล้วบันทึกคะแนนที่นักเรียนได้ลงในแบบบันทึกให้ครบทุกข้อ
- แบบเขียนตอบอิสระหรือแสดงวิธีทำ ให้นักศึกษาคะแนนที่ผ่านการตรวจให้คะแนนแล้วตามเกณฑ์การตรวจให้คะแนนในแต่ละข้อแล้วบันทึกคะแนนที่นักเรียนได้ลงในแบบบันทึกให้ครบทุกข้อ

บันทึกโปรแกรม Excel เป็นไฟล์แต่ละชั้น คือ ป.๒ ป.๔ ป.๕ ม.๑ ม.๒ และภายในไฟล์แยกเป็น ๕ แผ่นงาน แผ่นงานละ ๑ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ส่งสำนักทดสอบทางการศึกษาภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ทางระบบ EPCC

ตัวอย่างแบบบันทึกการตอบและคะแนนของนักเรียน

แบบบันทึกการตอบและคะแนนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เขตพื้นที่การศึกษา.....

| วันที่ | รหัสโรงเรียน 10 หลัก (ใช้รหัสศูนย์ในกรณี สอบ NT) | รหัสวิชา ปีการศึกษา 25 | ชั้น ปี | รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้างแบบทดสอบ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---------------------------|------------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| | | | | เลือกตอบ 1 คำตอบ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| โรงเรียน | เลขที่ | ชื่อ | ชื่อ | ข้อ 1 | ข้อ 2 | ข้อ 3 | ข้อ 4 | ข้อ 5 | ข้อ 6 | ข้อ 7 | ข้อ 8 | ข้อ 9 | ข้อ 10 | ข้อ 11 | ข้อ 12 | ข้อ 13 | ข้อ 14 | ข้อ 15 | ข้อ 16 | ข้อ 17 | ข้อ 18 | ข้อ 19 | ข้อ 20 | ข้อ 21 | ข้อ 22 | |
| | | | | คำนี้ถูกใช้สำหรับกรอกชื่อ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



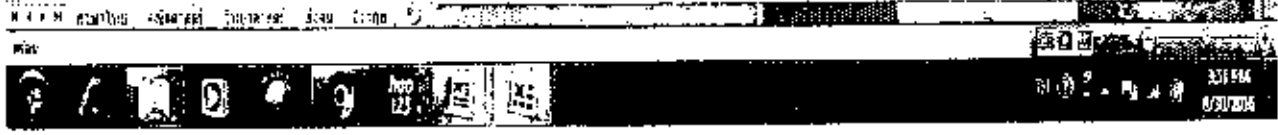
1

2 บัญชีภาษาไทย เขตพื้นที่การศึกษา.....

3

4 ตามโครงสร้างแบบทดสอบ

| 5 | เลือกตอบ 1 คำตอบ | | | | | | | | | | | เลือกตอบ 2 คำตอบ | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | ข้อที่ 1 | ข้อที่ 2 | ข้อที่ 3 | ข้อที่ 4 | ข้อที่ 5 | ข้อที่ 6 | ข้อที่ 7 | ข้อที่ 8 | ข้อที่ 9 | ข้อที่ 10 | ข้อที่ 11 | ข้อที่ 12 | ข้อที่ 13 | ข้อที่ 14 | ข้อที่ 15 | ข้อที่ 16 | ข้อที่ 17 | ข้อที่ 18 | ข้อที่ 19 | ข้อที่ 20 | ข้อที่ 21 | ข้อที่ 22 | ข้อที่ 23 | ข้อที่ 24 | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Microsoft Excel 2003 interface with menu bar (File, Edit, Format, Tools, Window, Help) and toolbar. The spreadsheet area is mostly blank with some faint text.

| เวลาเรียน | เดือน 2 ดำเนิน | | | | เรียนจบแล้ว | | | | | | | เรียนต่อระดับปริญญาโท/เอก | | | | |
|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | ข้อที่ 26 | ข้อที่ 27 | ข้อที่ 28 | ข้อที่ 29 | ข้อที่ 30 | ข้อที่ 31 | ข้อที่ 32 | ข้อที่ 33 | ข้อที่ 34 | ข้อที่ 35 | ข้อที่ 36 | ข้อที่ 37 | ข้อที่ 38 | ข้อที่ 39 | ข้อที่ 40 | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | ตัวเลือก1 | ตัวเลือก2 | ตัวเลือก3 | ตัวเลือก4 | คะแนนข้อนี้ | | | | | | | คะแนนข้อนี้ |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Windows taskbar showing system tray with clock (3:31 PM) and date (12/25/2556), and taskbar icons for various applications.