



ด่วนที่สุด

ที่ พร ๐๐๒๓๖/ว ๔๗๙

ศาลากลางจังหวัดแพร่
ถนนไชยบูรณ์ พร ๕๔๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง การสอบบัตรเมืองพลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เรียน นายอ่ำเภอร้องกวาง นายอ่ำเภอลง นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ และ
นายกเทศมนตรีเมืองแพร่

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด้านพัฒนาฯ ที่ มหา ๐๘๑๖.๓/ว ๒๘๘
ลงวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีนโยบายที่ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด
มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต
จึงร่วมมือกับสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินการสอบ
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างร้อยละ ๓ ซึ่งจะดำเนินการทดสอบ
มาตรฐานกลางตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

- ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ กลุ่มสาระหลัก
(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)
- ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระหลัก
(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และ
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ

เพื่อให้การดำเนินการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ในการดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังกล่าว จึงแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียน
ในสังกัดเข้าด้วยการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๕,๖ และขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ ทราบและดำเนินการ
รายละเอียดตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มหา ๐๘๑๖.๓/ว ๒๘๘ ลงวันที่ ๙
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ สำหรับอ่ำเภอร้องกวางแจ้งเทศบาลตำบลร้องกวาง
อ่ำเภอลงแจ้งเทศบาลตำบลหัวยอ อําเภอและดำเนินการด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายพานิช พิษณุภิรมย์)
ห้องจัดการจังหวัดแพร่ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐-๕๗๕๕-๓๓๓๙ ต่อ ๑๑

คุณพี่ดูดี

ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา ถนน ๑๐๓๑

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง การสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๐

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สังที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างคู่มือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางฯ (จำนวน ๑ ชุด)
๒. แนวทางดำเนินการจัดสอบประมูลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางฯ (จำนวน ๑ ชุด)

ด้วย衙มส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีนโยบายที่จะส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นปัจจัยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้จะต้องสูงขึ้นไป และการต่อรองชีวิตในอนาคต จึงควรมีอันดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รามทั้งนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างมีอยร้อยละ ๓ ซึ่งใช้ข้อสอบที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบปลายปีร้อยละ ๖๐ ของคะแนนสอบห้าหมื่นใบขึ้นประมวลศึกษาปีที่ ๑, ๔, ๕ และมีรายศึกษาปีที่ ๑, ๒ ซึ่งจะดำเนินการทดสอบมาตรฐานกลางตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๗ ดังนี้

๑. ข้อประเมินศึกษาปีที่ ๒ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

๒. ข้อประเมินศึกษาปีที่ ๔-๕ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กลุ่มสาระหลัก

(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)

๓. ข้อประเมินศึกษาปีที่ ๑-๒ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ กลุ่มสาระหลัก

(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ))

เพื่อให้การดำเนินการทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงขอความร่วมมือ จังหวัดในการดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตั้งแต่ล่าง พร้อมทั้งแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๔, ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ ทราบและดำเนินการ ดังนี้

๑. แบบทดสอบภาษาอังกฤษประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินการสร้างข้อสอบและจัดสรุปโครงสร้างแบบทดสอบพร้อมข้อสอบในตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ ฉบับ เพื่อใช้ในการทดสอบให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนติดต่อประสานงานขอรับแบบทดสอบ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด

๔. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ด้วยความจำเป็นในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง อาทิ คณะกรรมการจัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบ คณะกรรมการกำกับการสอบ ต้องมีการลับกรรมการกำกับห้องสอบโดยกรรมการไม่ควรกำกับห้องที่ตนเองสอบ คณะกรรมการรับ-ส่งข้อสอบ เป็นต้น

๕. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนัก/กองการศึกษา) เป็นผู้ดำเนินการจัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบให้เที่ยง准กันจำนวนนักเรียน หรือประมาณเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อร่วมในการจัดพิมพ์ข้อสอบ โดยใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนในการดำเนินการจัดทำข้อสอบ การจัดพิมพ์/รับ ส่งข้อสอบ ต้องเป็นเอกสารลับทางราชการ ห้ามส่งโดยไม่มีระบบป้องกันความปลอดภัย ของด้านฉบับ เช่น การให้ทางปีโลดผ่านเรือไซต์ เป็นต้น

๖. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดตารางสอบระหว่างวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ - ๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ตามความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีพื้นที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดให้ดำเนินการสอบวันและเวลาเดียวกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น

๗. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำกับ ดูแลตาม การสอบในวันสอบตามที่กำหนด เพื่ออำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พั้นที่ทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาในการจัดสอบ แล้วรายงานผลให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทราบ

๘. ผลสอบของนักเรียนแต่ละคนคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน ซึ่งผลการสอบ ตั้งกล่าวไว้ดูประสมค์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนี้ ผลการประเมินจึงสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับผู้เรียนรายบุคคล ระดับการเรียนการสอนของครู ระดับสถานศึกษา และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดังนี้

๙. การรายงานผลการประเมินฯ โดยแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรายงานผลการประเมินในภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจัดทำแบบบันทึกคำขอรายชื่อและคะแนนของนักเรียนรายบุคคลในแต่ละชั้นที่จัดสอบ เมื่อตรวจสอบข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ให้นำข้อมูลแต่ละโรงเรียนในระดับชั้นเดียวกันมาต่อไปให้ถูกต้องและน่าเชื่อถือ การส่งข้อมูลให้แต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งข้อมูลผลสอบเป็นไฟล์ Excel แต่ละชั้น คือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และภายในไฟล์ แยกเป็น ๕ แผ่นงาน แผ่นงานละ ๑ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ แล้วบันทึกลงแผ่นชีต สำหรับส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ เพื่อดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย ส่งเสริมนับสิบ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธนา ยิ่งโนโกริห)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๘๐๒๗-๓ ต่อ ๒๐๒, ๒๐๔

โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๘๐๒๗-๓ ต่อ ๒๐๕

เพื่อให้การดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินการจัดสอบดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งกำหนดแนวทางการดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ (สำหรับกรอบใบงานสร้างแบบทดสอบ ให้ศึกษาจากคร่าวๆ คุณมีการใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑. แบบทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินการสร้างข้อสอบและจัดส่งการค่าใช้จ่ายสร้างแบบทดสอบพร้อมข้อสอบใบเต็มที่สำคัญในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ ฉบับ เพื่อใช้ในการทดสอบให้เป็นมาตรฐานเดียวกันจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนติดต่อประสานงานขอรับแบบทดสอบ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด

๒. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ ตามความจำเป็นในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง อาทิ คณะกรรมการฯ จัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบ คณะกรรมการกำกับการสอบ (กรรมการสับกรรมการกำกับห้องสอบ โดยกรรมการไม่ควรกำกับห้องที่ตนสอน) คณะกรรมการรับ-ส่งข้อสอบ เป็นต้น

๓. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนจัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนเป็นผู้จัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบเอง หรือประสานเดตพื้นที่การศึกษาเพื่อร่วมในภาระจัดพิมพ์ข้อสอบ โดยผู้ที่รับประมวลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนในการจัดพิมพ์ข้อสอบ การจัดพิมพ์/รับ ส่งข้อสอบ ต้องเป็นเอกสารลับทางราชการ ห้ามส่งโดยไม่มีระบบป้องกันความปลอดภัยของด้านภัย เช่น การให้ดาวน์โหลดผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดตารางสอบระหว่างวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ - ๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ตามความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่นี่พื้นที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดให้ดำเนินการสอบวันและเวลาเดียวกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น

๕. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำกับ ติดตาม การสอบในวันสอบตามที่กำหนด เพื่ออำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งเก็บรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดสอบ และรายงานผลให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทราบ

๖. ผลสอบของนักเรียนแต่ละคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของคะแนนสอบบุคลิกศาสตร์ ซึ่งผลการสอบดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนั้น ผลการประเมินจึงสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับผู้เรียนรายบุคคล ระดับการเรียนการสอนของครุ ระดับสถานศึกษา และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด

๗. การรายงานผลการประเมินฯ โดยแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรายงานผลการประเมิน ในภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจัดทำแบบบันทึกคำตอบรายชื่อและคะแนนของนักเรียนรายบุคคล ในแต่ละชั้นที่จัดสอบ เมื่อตรวจสอบข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ให้นำข้อมูลแฟลตไทร์ลงในระบบขึ้นเดียวกันมาก่อนให้ออกในแผ่นงานเดียวกัน การลงทะเบียนให้แต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งข้อมูลผลสอบเป็นไฟล์ Excel แพลตฟอร์ม คือ ระบบข้อมูลศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และภายในไฟล์แยกเป็น ๕ แผ่นงาน แผ่นงานละ ๑ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ (จะจัดส่งไฟล์แบบบันทึกข้อมูลให้ในภาษาอังกฤษ) และบันทึกผลแผ่นดังต่อไปนี้ สำหรับส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ เพื่อดำเนินการสรุป เป็นภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

ร่าง

คู่มือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กันยายน ๒๕๕๙

ผลักการและเหตุผล

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้
ป.๖	กลุ่มสาระภาษาไทย
ป.๔-๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)
ม.๑-๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา มีลักษณะเด่นเชิงภาค (ภาษาอังกฤษ))

สำนักทดสอบทางการศึกษา ได้ดำเนินการพิจารณา ที่จะขยายเวลาทดลองใช้สู่ภาคเรียนที่สองของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยคำนึงถึงการสร้างและพัฒนาชื่อสื่อและมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้เป็นข้อสอบกลางปีในเดือนธันวาคมและเดือนกุมภาพันธ์การพิจารณา ผู้ยื่นร่างแบบร่วมกับที่สำนักทดสอบและนักวิชาการศึกษาที่มีคุณสมบัติที่ดีและมีความสามารถทางด้านการสอน ศึกษาและวิเคราะห์คิด แก้ไขปัญหา และคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุการทดสอบที่มีประสิทธิภาพและมีความน่าเชื่อถือ ที่สูงที่สุด จึงได้มีการตัดสินใจให้ดำเนินการทดลองใช้สื่อและมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพิจารณาและอนุมัติแล้ว

ឧទព្រៃសន៍ការបរមិន

- ๑) เพื่อให้ศักดิ์สิทธิ์ของเรือน้ำได้ดำเนินตัวอย่างของเครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐาน。
 - ๒) เพื่อให้โรงเรียนนี้เกิดร่องรอยที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรในการประชุม และน้ำผลการประชุมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตรและเป็นไปได้ด้วยร่องรอยที่ภักดีของศักดิ์สิทธิ์สูง
 - ๓) เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรในการประชุม และใช้ผลการบริหารบันดาลใจในการเชิงบวก ติดตาม และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร ดังนี้ บัญชีให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดเชิงสร้าง

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔, ๕, ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ – ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทุกคนในทุกโรงเรียนซึ่งอยู่ในทุกสังกัด

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลศิริวิทยาทางการเรียนตัวบ่งชี้ของมาตรฐานภาษาและคุณภาพเชิงเด่น ดังนี้

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม	เวลา(นาที)
ป.๖	ภาษาไทย	๒๕	๖๐	๕๐
ป.๕	ภาษาไทย	๔๐	๑๐๐	๖๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๗๐
	วิทยาศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๖๐
ป.๔	ภาษาไทย	๔๐	๑๐๐	๖๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๖๐
	วิทยาศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๖๐
ป.๓	ภาษาไทย	๔๐	๑๐๐	๕๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๗๐
	วิทยาศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๖๐
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๕	๑๐๐	๖๐
	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๐	๑๐๐	๖๐
ป.๒	ภาษาไทย	๔๐	๑๐๐	๕๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๗๐
	วิทยาศาสตร์	๔๐	๑๐๐	๖๐
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๕	๑๐๐	๖๐
	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๐	๑๐๐	๖๐

กรอบโครงสร้างแบบทดสอบ

รายละเอียดโครงสร้างแบบทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักฯ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือกลุ่มสาระภาษาไทย รัชกาลปัจจุบัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านปัจจัยทางสังคม ไม่ได้ระบุตัวบ่งชี้เป็นตัวบ่งชี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

		รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)						
สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เลือกตอบ ๑ ท่านเลือก	เลือกตอบ ๒ เลือกหนึ่ง	เข้าก หลัก	เขียน ตอบสั้น	เขียนตอบ อีกอย่าง	รวม	
สาระที่ ๑ ภาษาอ่าน								
มาตรฐาน ท.๑.๑	ป.๔/๑	๑					๑	
	ป.๔/๒	๑	๑		๑		๑	
	ป.๔/๔	๑					๑	
	ป.๔/๕	๑					๑	
	ป.๔/๙	๑	๑	๑			๑	
สาระที่ ๒ ภาษาเขียน								
มาตรฐาน ท.๒.๑	ป.๔/๒	๑			๑		๑	
	ป.๔/๓	๑					๑	
สาระที่ ๓ การพูด การอธิบายและการพูด								
มาตรฐาน ท.๓.๑	ป.๔/๑	๑					๑	
	ป.๔/๒	๑					๑	
	ป.๔/๔	๑					๑	
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย								
มาตรฐาน ท.๔.๑	ป.๔/๑	๑					๑	
	ป.๔/๒	๑					๑	
	ป.๔/๓	๑					๑	
	ป.๔/๔	๑					๑	
สาระที่ ๕ ภาระหน้าที่และการรายงาน								
มาตรฐาน ท.๕.๑	ป.๔/๑	๑			๑		๑	
รวมจำนวนข้อ		๖๐	๖๒	๑	๗๐		๖๔	

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)					รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เพียงหนึ่ง	เลือก หลัก คำสอน	เขียน ตอบสั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ การอ่าน							
มาตรฐาน ๑.๑.๑	ป.๔/๖	๒		๑			๓
	ป.๔/๓	๒		๑			๓
	ป.๔/๔		๑				๑
	ป.๔/๕	๑					๑
	ป.๔/๖	๑	๑				๒
สาระที่ ๒ การเขียน							
มาตรฐาน ๒.๒.๑	ป.๔/๑	๑		๒			๓
	ป.๔/๒				๑	๑	๓
	ป.๔/๔	๑		๑			๒
	ป.๔/๕	๑		๑			๒
สาระที่ ๓ การฟัง กلامรุ้ง และการพูด							
มาตรฐาน ๓.๓.๑	ป.๔/๑	๑					๑
	ป.๔/๔	๑					๑
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย							
มาตรฐาน ๔.๔.๑	ป.๔/๑	๑					๑
	ป.๔/๒	๑		๑			๑
	ป.๔/๓			๑			๑
	ป.๔/๔	๑					๑
	ป.๔/๕			๑	๑		๒
	ป.๔/๖		๑				๑
	ป.๔/๗		๑				๑
สาระที่ ๕ ภาระผิดชอบของครุกรรมาธิการ							
มาตรฐาน ๕.๕.๑	ป.๔/๑	๑			๑	๑	๓
	ป.๔/๒	๒					๒
รวมจำนวนข้อ							
		๒๙	๕	๖	๘	๓	๕๐

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระ / มาตรฐาน	ลักษณะ	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)					รวม
		เด็กดูบ ๑ ตัวเดือก	เด็กดูบ ๒ เขิงช้อน	เด็กดูบ ๓ นหลาย	เดิน	เขียนต่องาน	
สาระที่ ๑ การอ่าน							
มาตรฐาน ท.๑.๑	ป.๕/๒	๒		๑		๓	
	ป.๕/๓	๑		๑		๒	
	ป.๕/๔	๑	๑			๒	
	ป.๕/๕	๑		๑		๒	
	ป.๕/๖				๑	๑	
สาระที่ ๒ การเขียน							
มาตรฐาน ท.๒.๑	ป.๕/๒	๒		๑		๔	
	ป.๕/๓				๑	๑	
	ป.๕/๔	๑		๑		๒	
	ป.๕/๕				๑	๑	
	ป.๕/๖				๑	๑	
	ป.๕/๗	๑				๑	
สาระที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพทางพิชิต							
มาตรฐาน ท.๓.๑	ป.๕/๒	๒				๒	
	ป.๕/๓		๑			๑	
สาระที่ ๔ ผลลัพธ์ใช้ภาษาไทย							
มาตรฐาน ท.๔.๑	ป.๕/๑	๒				๒	
	ป.๕/๒	๒				๒	
	ป.๕/๓	๑				๑	
	ป.๕/๔	๑			๑	๒	
	ป.๕/๕				๑	๑	
	ป.๕/๖	๑			๑	๒	
	ป.๕/๗	๑		๑		๒	
สาระที่ ๕ ภาระนักเรียนรวม							
มาตรฐาน ท.๕.๑	ป.๕/๑	๒				๒	
	ป.๕/๒	๑	๑	๑		๒	
	ป.๕/๓	๑				๑	
รวมจำนวนข้อ		๒๔	๖	๒	๑๐	๙	๘๐

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ / มาตรฐาน	ลำดับข้อ	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ถ้าเลือก หลัก คำตอบ	เลือกตอบ หลัก คำตอบ	เขียนลง สัน	เขียนลง อิสระ	
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ๗ ๓.๓	มธ/๒	๑		๑		๒
	มธ/๓	๑		๑		๒
	มธ/๔	๑	๑			๒
	มธ/๕	๑				๑
	มธ/๖	๑				๑
	มธ/๗	๑				๑
	มธ/๘	๑			๑	๒
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ๗ ๔.๓	มธ/๙			๑		๑
	มธ/๑๐	๑				๑
	มธ/๑๑		๑			๑
	มธ/๑๒	๑				๑
	มธ/๑๓	๑				๑
	มธ/๑๔	๑				๑
	มธ/๑๕	๑				๑
สาระที่ ๓ การพัฒนาการคิด และภาษาอังกฤษ มาตรฐาน ๗ ๓.๓	มธ/๑	๑		๑		๒
	มธ/๒	๑				๑
	มธ/๓			๑		๑
	มธ/๔	๑	๑			๒
	มธ/๕	๑				๑
สาระที่ ๔ พลังการเรียน ภาษาไทย มาตรฐาน ๗ ๔.๓	มธ/๖	๑				๑
	มธ/๗	๑				๑
	มธ/๘			๑		๑
	มธ/๙	๑	๑			๒
	มธ/๑๐	๑				๑
	มธ/๑๑					๑
สาระที่ ๕ วรรณคดีและ วรรณกรรม มาตรฐาน ๗ ๔.๓	มธ/๑	๑				๑
	มธ/๒	๑		๑		๒
	มธ/๓	๑		๑		๒
	มธ/๔	๑	๑			๒
รวมจำนวนข้อ		๓๐	๔	๔	๑	๕๐

โครงการร่างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระ / มาตรฐาน	ลำดับชั้น	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)					รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเดียว	เลือกตอบ มาก่อน	เขียนตอบ	ป้อนตอบ	อิสระ	
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท. ๑.๑	ม.๓/๑	๑		๑		๑	
	ม.๓/๒	๑		๑		๑	
	ม.๓/๓	๑			๑	๑	
	ม.๓/๔	๑				๑	
	ม.๓/๕	๑				๑	
	ม.๓/๖	๑				๑	
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท. ๒.๑	ม.๓/๗	๑	๑	๑	๑	๑	
	ม.๓/๘	๑	๑			๑	
	ม.๓/๙	๑				๑	
	ม.๓/๑๐			๑		๑	
	ม.๓/๑๑		๑			๑	
	ม.๓/๑๒	๑			๑	๑	
สาระที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียน และภาระผู้สอน มาตรฐาน ท. ๓.๑	ม.๓/๑๓	๑				๑	
	ม.๓/๑๔	๑				๑	
	ม.๓/๑๕	๑			๑	๑	
	ม.๓/๑๖	๑		๑		๑	
	ม.๓/๑๗	๑			๑	๑	
	ม.๓/๑๘	๑				๑	
สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย และการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท. ๔.๑	ม.๓/๑๙	๑	๑	๑	๑	๑	
	ม.๓/๒๐	๑				๑	
	ม.๓/๒๑	๑	๑	๑	๑	๑	
	ม.๓/๒๒	๑			๑	๑	
	ม.๓/๒๓	๑			๑	๑	
	ม.๓/๒๔	๑				๑	
สาระที่ ๕ วรรณคดีและ งาน阳กธรรม มาตรฐาน ท. ๕.๑	ม.๓/๒๕	๑			๑	๑	
	ม.๓/๒๖	๑				๑	
	ม.๓/๒๗	๑				๑	
	ม.๓/๒๘	๑			๑	๑	
	ม.๓/๒๙	๑				๑	
	ม.๓/๓๐	๑				๑	
รวม จำนวนข้อ		๓๐	๖	๕	๕	๔๐	๑๐

● กตุมสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เต็ม คำตอบ แบบบิด	แสดง วิธีทำ	รวม
สาระที่ ๑ จำนวนและ การคำนวณ						
มาตรฐาน ๑ ๑.๑	ป.๔/๒	๒				๒
มาตรฐาน ๑ ๑.๒	ป.๔/๒	๙	๒	๓	๓	๔
	ป.๔/๓	๑		๑		๒
สาระที่ ๒ การวัด						
มาตรฐาน ๒ ๒.๑	ป.๔/๒	๑		๑		๒
	ป.๔/๓		๑			๑
มาตรฐาน ๒ ๒.๒	ป.๔/๑	๑	๒	๒		๕
	ป.๔/๓	๑				๑
สาระที่ ๓ เรขาคณิต						
มาตรฐาน ๓ ๓.๑	ป.๔/๔	๑		๑		๒
	ป.๔/๕	๑				๑
สาระที่ ๔ ที่ศูนย์ต						
มาตรฐาน ๔ ๔.๑	ป.๔/๑	๑				๑
	ป.๔/๒	๑				๑
สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น						
มาตรฐาน ๕ ๕.๑	ป.๔/๒	๑		๑		๒
	ป.๔/๓	๒				๒
รวมจำนวนข้อ		๗๗	๕๕	๘๗	๑๐	๓๐

โครงการร่างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับ/ ข้อสอบ	ตัวผู้วัด	รูปแบบข้อสอบทางโครงการ (จำนวนข้อ)				รวม
		เด็กชาย ล. สำรอง	เด็กหญิง เด็กชั้นอนุบาล	เด็กชาย/ เด็กหญิงชั้นอนุบาล	เด็กชาย/ เด็กหญิงชั้นอนุบาล	
สาระที่ ๑ จำนวนและภารกิจดำเนินการ						
มาตรฐาน ๕.๑.๑	ป.๔/๖	๒				๒
มาตรฐาน ๕.๑.๒	ป.๔/๓	๕	๓	๘	๑	๑๓
มาตรฐาน ๕.๑.๓	ป.๔/๑			๗		๗
สาระที่ ๒ การวัด						
มาตรฐาน ๕.๒.๑	ป.๔/๔	๗	๑	๑		๙
มาตรฐาน ๕.๒.๒	ป.๔/๒	๗		๖		๑๓
สาระที่ ๓ เอก鞍มูล						
มาตรฐาน ๕.๓.๑	ป.๔/๑	๑				๑
	ป.๔/๒	๑				๑
	ป.๔/๓	๑				๑
สาระที่ ๔ ให้คะแนน						
มาตรฐาน ๕.๔.๑	ป.๔/๑	๑		๑		๒
สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนาเป็น						
มาตรฐาน ๕.๕.๑	ป.๔/๑	๑				๑
	ป.๔/๒		๑	๑		๒
มาตรฐาน ๕.๕.๒	ป.๔/๑	๑				๑
รวมจำนวนข้อ		๗๗	๕	๗	๗	๑๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				
		เลือกตอบ ๑ ถ้าเลือก ๒ เชิงซ้อน	เขียนตอบ ล้วน/เข้ม ^{คำศوب}	เขียนตอบ อัลกอริทึม/ แบบบิด	คัดlab	รวม
สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ						
มาตรฐาน ๑๑.๑	ม๑/๑	๔	-	-	-	๔
	ม๑/๒	-	๑	๑	-	๒
มาตรฐาน ๑๑.๒	ม๑/๓	๔	-	-	-	๔
	ม๑/๔	๑	-	๑	-	๒
มาตรฐาน ๑๑.๓	ม๑/๕	-	๑	-	-	๑
มาตรฐาน ๑๑.๔	ม๑/๖	๑	-	๑	-	๒
สาระที่ ๒ เรขาคณิต						
มาตรฐาน ๑๒.๑	ม๒/๑	๑	-	๑	-	๒
	ม๒/๒	๑	-	๑	-	๒
	ม๒/๓	๑	๑	-	-	๒
สาระที่ ๓ ฟิสิกส์						
มาตรฐาน ๑๓.๑	ม๓/๑	๑	-	๑	-	๒
มาตรฐาน ๑๓.๒	ม๓/๒	๑	-	๑	-	๒
	ม๓/๓	๑	๑	-	-	๒
	ม๓/๔	-	-	๑	-	๑
สาระที่ ๔ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น						
มาตรฐาน ๑๔.๒	ม๔/๑	๒	-	-	-	๒
สาระที่ ๕ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์						
มาตรฐาน ๑๕.๑	ม๕/๑	๒	-	๑	๑	๔
รวมจำนวนข้อ		๑๗	๕	๔	๑	๓๖

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกทั้ง เดียว	เขียนลงบ ล็อก	เขียนด้วย ปากกา	
สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ						
มาตรฐาน ๑๓.๑	๑๔/๓	-	-	๑	-	๑
	๑๔/๔	๑	-	-	-	๑
	๑๔/๕	-	๑	๑	-	๑
มาตรฐาน ๑๓.๒	๑๔/๖	๒	-	-	-	๒
มาตรฐาน ๑๓.๓	๑๔/๗	๑	-	๑	-	๒
สาระที่ ๒ การวัด						
มาตรฐาน ๑๔.๑	๑๕/๑	๒	-	-	-	๒
มาตรฐาน ๑๔.๒	๑๕/๒	๑	-	๑	-	๒
สาระที่ ๓ เรขาคณิต						
มาตรฐาน ๑๕.๑	๑๕/๑	๑	๑	๑	-	๓
	๑๕/๒	๑	-	-	-	๑
	๑๕/๓	๑	-	-	-	๑
	๑๕/๔	๑	-	-	-	๑
สาระที่ ๔ พื้นที่และมิติ						
มาตรฐาน ๑๕.๒	๑๕/๑	๑	๑	๑	-	๓
	๑๕/๒	๑	-	-	-	๑
	๑๕/๓	๑	-	-	-	๑
	๑๕/๔	๑	-	-	-	๑
สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลทางคณิตศาสตร์						
มาตรฐาน ๑๕.๓	๑๕/๑	๑	๑	-	-	๒
มาตรฐาน ๑๕.๔	๑๕/๒	๑	๑	-	-	๒
สาระที่ ๖ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์						
มาตรฐาน ๑๖.๑	๑๕/๑-๒	-	-	๑	๑	๓
รวมจำนวนข้อ		๑๘	๙	๙	๑	๓๗

● กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐาน / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เต็ม ค้าตอบ แบบบีด	เขียนตอบ อิสระ	รวม
สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการพัฒนาการตัวเองชัด						
มาตรฐาน ๑.๑	ป.๔/๑	๑				๑
	ป.๔/๒	๑	๑			๒
	ป.๔/๓	๑	๑			๒
	ป.๔/๔	๑	๑	๑		๓
สาระที่ ๒ พลังงาน						
มาตรฐาน ๒.๑	ป.๔/๑	๑				๑
	ป.๔/๒	๑	๑			๒
	ป.๔/๓	๑			๑	๒
	ป.๔/๔	๑	๑			๒
	ป.๔/๕	๑	๑	๑		๓
	ป.๔/๖	๑				๑
สาระที่ ๓ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก						
มาตรฐาน ๓.๑	ป.๔/๑	๒				๒
	ป.๔/๒	๑	๑	๑		๓
สาระที่ ๔ ความหลากหลายทางชีวภาพ						
มาตรฐาน ๔.๑	ป.๔/๑	๑	๑	๑		๓
รวมจำนวนข้อ		๗๗	๘	๔	๑	๙๐

โครงการสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ / มาตรฐาน	หัวเรื่อง	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)			
		เลือกตอบ	เต็มตอบ	เขียนตอบ	เขียนตอบ
		๑ หัวเรื่อง	๑ เรื่องท่อง	๑ สัมภาระ	๑ ท่า
สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์					
มาตรฐาน ๑๖.๑	ป.๔/๑	๑	๑	๑	๑
	ป.๔/๒	๔			๔
มาตรฐาน ๑๖.๒	ป.๔/๓	๑			๑
	ป.๔/๔	๑			๑
สาระที่ ๒ สาระและสมบูรณ์ของสาร					
มาตรฐาน ๑๖.๓	ป.๔/๕	๒	๑		๑
	ป.๔/๖	๑	๑		๑
สาระที่ ๓ แรงและการเคลื่อนที่					
มาตรฐาน ๑๖.๔	ป.๔/๗	๒			๒
	ป.๔/๘		๑	๑	๑
มาตรฐาน ๑๖.๕	ป.๔/๙	๑	๑		๑
สาระที่ ๔ พลังงาน					
มาตรฐาน ๑๖.๖	ป.๔/๑	๑	๑		๑
	ป.๔/๒	๑		๑	๑
สาระที่ ๕ กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์					
มาตรฐาน ๑๖.๗	ป.๔/๓	๑	๑		๑
	ป.๔/๔			๑	๑
สาระที่ ๖ ตารางศาสตร์และอุตสาหกรรม					
มาตรฐาน ๑๖.๘	ป.๔/๕	๑		๑	๑
รวมจำนวนข้อ		๗๘	๗๘	๗๘	๗๘

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				
		เดือดตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ ๒ ตัวเลือก	ซึ่งซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เต็ม	เขียนตอบ คำถายง แบบปิด
สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต						
สาระที่ ๑ มาตรฐาน ๑ ๑.๑	ม.๑/๑	๑				๑
	ม.๑/๒	๑				๑
	ม.๑/๓	๑				๑
	ม.๑/๔		๑			๑
	ม.๑/๕	๑				๑
	ม.๑/๖		๑			๑
	ม.๑/๗	๑				๑
สาระที่ ๒ สารและสมบัติของสาร						
สาระที่ ๒ มาตรฐาน ๒ ๒.๑	ม.๒/๒	๒				๒
	ม.๒/๓	๑		๑		๑
	ม.๒/๔	๑			๑	๒
สาระที่ ๒ มาตรฐาน ๒ ๒.๒	ม.๒/๕		๑	๑		๒
	ม.๒/๖	๑	๑			๒
	ม.๒/๗	๑	๑			๒
สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่						
สาระที่ ๔ มาตรฐาน ๔ ๔.๑	ม.๔/๑	๒				๒
หมายเหตุ ๔ ห้องงาน						
สาระที่ ๔ มาตรฐาน ๔ ๔.๒	ม.๔/๒	๑	๑			๒
	ม.๔/๓			๑		๑
	ม.๔/๔	๑				๑
สาระที่ ๖ กระบวนการปฏิบัติแบบองค์กร						
สาระที่ ๖ มาตรฐาน ๖ ๖.๑	ม.๖/๑	๑				๑
	ม.๖/๒					
	ม.๖/๓	๑				๑
	ม.๖/๔					
รวมจำนวนข้อ		๑๗	๙	๙	๙	๕๐

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระ / มาตรฐาน	ข้อสอบ	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนช่อง)				
		เดือกดูบ ๑ ถ้าเล็ก	เดือกดูบ ๒ เชิงต่อ	เขียนตอบสั้น/ เขียนคำตอบ แบบเปิด	ห้องสอบ	รวม
สาระที่ ๑ ผู้เรียนใช้วิถีปฏิบัติกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์						
สาระที่ ๑ มาตรฐาน ๑.๑.๑	๑.๑/๑	๑	๑	๑	๑	๔
	๑.๑/๒	๒				๒
	๑.๑/๓	๒	๑			๓
	๑.๑/๔	๑				๑
	๑.๑/๕	๑	๑			๒
	๑.๑/๖	๑				๑
สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร						
สาระที่ ๓ มาตรฐาน ๗.๓.๑	๗.๓/๑	๑				๑
	๗.๓/๒	๑	๑			๒
	๗.๓/๓	๑				๑
สาระที่ ๓ มาตรฐาน ๗.๓.๒	๗.๓/๑	๑				๑
	๗.๓/๒	๑		๑		๒
	๗.๓/๓	๑			๑	๒
	๗.๓/๔	๑	๑			๒
สาระที่ ๔ แพร่ระบาดและการคัดลอก						
สาระที่ ๔ มาตรฐาน ๗.๔.๑	๗.๔/๑	๑				๑
	๗.๔/๒	๑				๑
สาระที่ ๕ อาชีวงาน						
สาระที่ ๕ มาตรฐาน ๗.๕.๑	๗.๕/๑	๑	๑	๑	๑	๕
	๗.๕/๒	๑				๑
	๗.๕/๓	๑	๑			๒
สาระที่ ๖ กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์						
สาระที่ ๖ มาตรฐาน ๗.๖.๑	๗.๖/๑,๒	๑	๑	๑	๑	๕
	๗.๖/๒	๑				๑
	๗.๖/๓,๔	๑	๑			๒
	๗.๖/๕	๑		๑		๒
รวมจำนวนช่อง		๒๔	๙	๙	๙	๘๑

● กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โครงสร้างแบบทดสอบสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนท่อ)				
		เลือกตอบ ๑ ค่าตอบ	เลือกตอบ ๒ ค่าตอบ	เขียน ๓ ค่าตอบ	เขียน ๔ ค่าตอบ	เขียน ๕ ค่าตอบ
สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม						
มาตรฐาน ส.๑.๑	ม ๑/๒	๒				๖
	ม ๑/๓	๒				๒
	ม ๑/๔	๒	๑			๓
มาตรฐาน ส.๑.๒	ม ๑/๒	๑		๑		๖
สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม 咩ดกการคำนึงเชิงคิดในสังคม						
มาตรฐาน ส.๒.๑	ม ๑/๑	๒		๑		๓
	ม ๑/๓	๒			๑	๓
มาตรฐาน ส.๒.๒	ม ๑/๒	๓				๓
สาระที่ ๓ ศรัทธาและจริยธรรม						
มาตรฐาน ส.๓.๑	ม ๑/๒	๒			๑	๓
มาตรฐาน ส.๓.๒	ม ๑/๑	๓				๓
	ม ๑/๔	๓				๓
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์						
มาตรฐาน ส.๔.๑	ม ๑/๑	๑		๑		๒
	ม ๑/๓	๑	๑			๒
มาตรฐาน ส.๔.๒	ม ๑/๒	๑				๑
มาตรฐาน ส.๔.๓	ม ๑/๒	๒				๒
	ม ๑/๓	๑		๑		๒
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์						
มาตรฐาน ส.๕.๑	ม ๑/๑	๑	๑			๔
	ม ๑/๓	๑	๑			๔
มาตรฐาน ส.๕.๒	ม ๑/๒	๑				๑
มาตรฐาน ส.๕.๓	ม ๑/๒	๒				๒
	ม ๑/๓	๑		๑		๒
รวมจำนวนท่อ						
		๗๗	๗	๗	๔	๕๔

โครงสร้างแบบทดสอบสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

		รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนชั้้ง)				
สาระ/มาตรฐาน	ร้านที่มีด	เลือกตอบ ๑ คู่ตอบ	เลือกตอบ ๒ คู่ตอบ	เขียน ตอบสั้น	เขียน ตอบ อีสระ	๒๔%
สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
มาตรฐาน ส.๑.๑	ม.๒/๑	๑	๑			๖
	ม.๒/๒	๒				๒
	ม.๒/๓	๓				๑
	ม.๒/๔	๔		๑		๒
	ม.๒/๕	๕				๒
มาตรฐาน ส.๑.๒	ม.๒/๖	๖				๒
สาระที่ ๒ ศิรษะอาสาคร						
มาตรฐาน ส.๒.๑	ม.๒/๑	๑		๑		๓
	ม.๒/๒	๒				๒
	ม.๒/๓	๓				๒
มาตรฐาน ส.๒.๒	ม.๒/๔	๔				๒
สาระที่ ๓ ประวัติศาสตร์						
มาตรฐาน ส.๓.๑	ม.๒/๑	๑		๑		๖
	ม.๒/๒	๒		๑		๓
มาตรฐาน ส.๓.๒	ม.๒/๓	๓				๒
	ม.๒/๔	๔				๑
สาระที่ ๔ ภาษาไทย						
มาตรฐาน ส.๔.๑	ม.๔/๑	๑				๑
	ม.๔/๒	๒				๒
	ม.๔/๓	๓		๑		๒
มาตรฐาน ส.๔.๒	ม.๔/๔	๔				๒
มาตรฐาน ส.๔.๓	ม.๔/๕	๕				๑
สาระที่ ๕ ภาษาต่างประเทศ						
มาตรฐาน ส.๕.๑	ม.๕/๑	๑				๑
	ม.๕/๒	๒				๒
	ม.๕/๓	๓				๒
มาตรฐาน ส.๕.๒	ม.๕/๔	๔				๒
มาตรฐาน ส.๕.๓	ม.๕/๕	๕				๑
สาระที่ ๖ ภาษาอังกฤษ						
มาตรฐาน ส.๖.๑	ม.๖/๑	๑		๑		๓
	ม.๖/๒	๒				๒
มาตรฐาน ส.๖.๒	ม.๖/๓	๓			๑	๒
	ม.๖/๔	๔		๑		๑
รวม						
		๓๙	๓	๗	๒	๘๕

● กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ลักษณะ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบที่ออกสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ คําตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียน	อ่านตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร						
มาตรฐาน ๑.๑.๑	ม.๑/๑	๒				๒
	ม.๑/๒	๑		๖		๖
	ม.๑/๓	๓	๔			๕
มาตรฐาน ๑.๑.๒	ม.๑/๔	๓				๓
	ม.๑/๕	๒				๒
	ม.๑/๖	๒				๒
	ม.๑/๗	๑		๕		๖
	ม.๑/๘	๑		๕		๖
มาตรฐาน ๑.๑.๓	ม.๑/๙	๖				๖
	ม.๑/๑๐	๓		๒		๕
	ม.๑/๑๑	๑			๑	๑
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม						
มาตรฐาน ๑.๒.๑	ม.๑/๑	๑				๑
	ม.๑/๒	๑				๑
มาตรฐาน ๑.๒.๒	ม.๑/๓	๕				๕
	ม.๑/๔	๑				๑
ประเมินผล		๓๐	๒	๗	๑	๔๐

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ลักษณะการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)					รวม
		เลือกตอบ ถูกๆเดียว	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียน	ตอบสั้น	เขียนตอบ อีก些	
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร							
ภาษาไทย ด.๑.๑	ม.๒/๑	๔					๔
	ม.๒/๓	๒		๑			๒
	ม.๒/๕	๓	๒				๕
ภาษาไทย ด.๑.๒	ม.๒/๗	๓		๑			๔
	ม.๒/๙	๓					๓
	ม.๒/๑๐	๒					๒
	ม.๒/๑๑	๑		๑			๒
	ม.๒/๑๒	๑		๑			๒
ภาษาไทย ด.๑.๓	ม.๒/๑	๒					๒
	ม.๒/๒	๓		๑			๔
	ม.๒/๓	๑					๑
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม							
ภาษาไทย ด.๒.๑	ม.๒/๑	๑					๑
	ม.๒/๒	๑					๑
ภาษาไทย ด.๒.๒	ม.๒/๑	๔					๔
	ม.๒/๒	๑					๑
รวมจำนวนข้อ		๓๐	๑๒	๗	๑	๔๐	

รูปแบบของแบบทดสอบ

แบบทดสอบที่เป็นข้อสอบภาษาในปัจจุบันนี้ ๔ รูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียดของสังกะสีและข้อสอบมาดังนี้

- แบบเลือกตอบ ค่าตอบ (Multiple choice) เป็นข้อสอบที่มีคำตอบ ๔ ตัวเลือก ให้เลือกค่าตอบที่ถูกที่สุด ๑ ค่าตอบ
- แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (Complex Multiple Choices) เป็นข้อสอบที่มีประเด็นค่าตอบรวมอยู่และมีข้อค่าตอบโดยฯ ในข้อตัวเลือก ซึ่งสามารถใช้ค่าตอบรวม ได้ซึ่งค่าตอบแต่ละข้อ จะสามารถใช้ค่าตอบรวมหรือประเมินได้เป็นที่ติดต่อหรือต้องริบจากเรื่องที่อ่าน
- แบบเลือกตอบหลายค่าตอบ (Multiple Response) เป็นข้อสอบที่มีค่าตอบหลายตัวเลือก ให้เลือกค่าตอบที่ถูกต้องมากกว่า ๑ ค่าตอบ

๔. แบบสร้างคำตอบแบบปิด/สร้างคำตอบสั้นๆ (Closed construct/Short answer); เป็นข้อสอบที่ถามที่ต้องหาคำตอบจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยมีคำตอบที่ชัดเจน หรือให้เขียนอธิบาย ภาษาไทยข้อมูล หรือเงื่อนไขที่กำหนด และเมื่อจบจึงของคำตอบที่ชัดเจน
๕. แบบขยายคำตอบ/ไม่จำกัดคำตอบ / สร้างคำตอบอิสระ (extended-response question) เป็นข้อสอบที่ถูกใจให้แสดงความคิด ความเห็นที่สอดคล้อง หรือตีเสียง หรืออภิปรายข้อมูล/สถานการณ์ที่กำหนดโดยให้อิสระในการคิดเห็นรือวิเคราะห์กิจกรรมให้หลักวิชาที่สอนเห็นผล ซึ่งข้อสอบบุรุษแบบนี้ต้องฝึกฝนการใช้คุณลักษณะที่ชัดเจนและมีนวน้ำคำอวสาน ที่มีประโยชน์ในการตรวจให้คะแนน

ตัวอย่างของแบบทดสอบและวิธีการตอบแบบทดสอบ

พิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำตามข้อ ก – ๔

ชาวนา ชาวสวน และชาวไร่ ตั้งใจให้น้ำในการเพาะปลูก โดยใช้น้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติเมื่อฝนตกน้ำซึ่งลงได้ดีน อยู่ในลำคลอง และในบ่อต่างๆ เราตักน้ำมาใช้ โดยการทำน้ำให้สะอาด หรือใช้หินน้ำประปา ต่อห่อ กระเบื้องปูน และเราต้องใช้น้ำเพื่ออยู่บ้านและบริโภค

ตัวอย่างคำถาม แบบเลือกตอบ ๑ คำตอบ (Multiple choice)

ข้อ ก. จากรายการที่น้ำเรียนอ่าน กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

- (๑) วิธีการใช้น้ำ (๒) ตัวช่วยของน้ำ
 (๓) ความสำคัญของน้ำ (๔) กระบวนการทำน้ำสะอาด

วิธีการตอบ

ให้วักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องหรือคัดเลือกคำตอบเดียวโดยระบุหัวข้อที่ต้องตอบด้วยตัวเลข ที่ต้องกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบด้านหลังเรียนก็จะว่าตัวเลือกที่ ๑ ตั้งนี้

ข้อ ก.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
--------	-----------------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------------

ตัวอย่างคำถามแบบเลือกตอบเชิงซ้อน (Complex Multiple Choices)

ข้อ ๔. จากข้อความที่น้ำเรียนพิจารณาว่าข้อมูลที่กำหนดต้องเป็นเป็นจริงหรือไม่ โดยให้วางกлемล้อมรอบคำว่า "จริง" หรือ "ไม่จริง"

ข้อมูลที่กำหนด	จริง	ไม่จริง
(๑) ชาวสวนใช้น้ำประปาในการเพาะปลูก	จริง	ไม่จริง
(๒) ชาวนาสามารถใช้น้ำในลำคลองอุบลราชธานีได้มีอันตรายบางรายการอย่างหนึ่ง	จริง	ไม่จริง
(๓) เกษตรกรทุกคนให้น้ำสะอาดในการดูแลไก่ไว้ให้สด	จริง	ไม่จริง
(๔) น้ำในลำคลองเป็นน้ำดี กดปืนห้ามธรรมชาติ	จริง	ไม่จริง

วิธีการตอบ

ให้นักเรียนเลือกค่าตอบที่ถูกต้องว่าข้อมูลที่กำหนดนั้นเป็นจริงหรือไม่ โดยใช้วงกลมล้อมรอบค่าที่ “จริง” หรือ “ไม่จริง” ที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในรายชื่อค่าตอบ

ข้อมูลที่กำหนด	จริง	ไม่จริง
(๑) ชาวสวนใช้ปุ๋ยในกระบวนการเพาะปลูก	จริง	ไม่จริง
(๒) ชาวนาสามารถใช้น้ำในส่วนลดของอุปโภคบริโภคได้เมื่อผ่านกระบวนการตรวจสอบหรือต้ม	จริง	ไม่จริง
(๓) เกษตรกรทุกคนใช้น้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค	จริง	ไม่จริง
(๔) น้ำในลำดลองเป็นน้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ	จริง	ไม่จริง

ตัวอย่างค่าตอบ แบบสร้างค่าตอบแบบปิด/สร้างค่าตอบสั้นๆ (Closed construct/Short answer)

ข้อ ค. จากข้อมูลล่าสุดเรื่องความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพอย่างไร

วิธีการตอบ

นักเรียนเขียนค่าตอบที่ใช้งานออกถึงความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ และการประกอบอาชีพตาม ข้อมูลที่กำหนดที่ถูกต้อง สมเหตุสมผล เช่น ใช้ทำนา / พืชสวน / ทำไร่ / ทำอาชีพเกษตรกรรม / ใช้อุปโภค บริโภค ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

คงที่ได้ ๑ คะแนน ขาดติดได้ ๐ คะแนน

ให้คะแนนโดย นักเรียนเขียนค่าตอบที่ใช้งานถูกต้อง สมเหตุสมผล ที่มีต่อการดำรงชีพ และการประกอบอาชีพตาม ข้อมูลที่กำหนดที่ถูกต้อง สมเหตุสมผล

ไม่ให้คะแนน (๐ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนค่าตอบอันที่ไม่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ หรือไม่เกี่ยวน

ตัวอย่างค่าตอบ แบบขยายค่าตอบ/ไม่จำกัดค่าตอบ / สร้างค่าตอบอิสระ (extended-response question)

ข้อ ง. น้ำจากแหล่งใดเหมาะสมสำหรับการใช้ในการอุปโภคบริโภคมากที่สุด เพราะเหตุใด

วิธีการตอบ

นักเรียนเขียนค่าตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค โดยที่ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งระบุสาเหตุ

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนเต็ม (๕ คะแนน) เมื่อผู้เรียนเขียนคำตอบที่ปั๊งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภคตามหลักการทางวิชาศาสตร์จริงๆ การใช้ประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

แนวคิดตอบ

- น้ำบ่อ เพราะเป็นน้ำที่ผ่านกระบวนการกรองจากชั้นของดิน ให้กรด ธาตุ
- น้ำฝน เพราะเป็นน้ำที่ผ่านกระบวนการกรอกลั่น โดยน้ำฝนเกิดจากการที่น้ำรั่วเป็นโน่น เกิดการกลับตัวเป็นหยดน้ำ

๓๗๗

ให้คะแนนบางส่วน (๓ คะแนน) เมื่อผู้เรียนเขียนคำตอบที่ปั๊งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภคโดยไม่มีเหตุผลอธิบาย หรือตอบเฉพาะเหตุผลอธิบายการใช้ประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

แนวคิดตอบ

- น้ำบ่อ / น้ำฝน
- น้ำที่ผ่านกระบวนการกรองจากชั้นของดิน ให้กรด ธาตุ
- น้ำที่ผ่านกระบวนการกรอกลั่น
- โดยน้ำฝน ก็จะสามารถที่น้ำรั่ว หรือ เป็นโน่น เกิดการกลั่นตัวเป็นหยดน้ำ

ไม่ให้คะแนน (๐ คะแนน) เมื่อผู้เรียนเขียนคำตอบอันที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค หรืออ่านไม่ออก

ตัวอย่างคำ답น์แบบเลือกตอบหลายคำตอบ (Multiple Response)

“การดำรงชีวิตตามหลักกรรมครูถือพอยเป็นสิ่งที่ประชาชนชาวไทย
ควรประพฤติปฏิบัติในสภาพสังคมในปัจจุบัน”

ข้อ ๙. บุคคลในข้อใดปฏิบัตินี้ได้สอดคล้องกับข้อความข้างต้น

- (๑) นาบบ่อจีนออมที่มือยุ่ไปทำธุรกิจเมืองสุราษฎร์ธานี
- (๒) นานับถูกผู้คนร่วบเร้าให้หันหน้าไปทางหลังบ้าน
- (๓) บุตรซื้อโทรศัพท์รุ่นใหม่ทุกครั้งห้องจากได้ดูโฆษณา
- (๔) ชูใจลดจำนวนครั้งในการดองไปกินอาหารอกบ้านเหลือ ๒ เดือนต่อครั้ง
- (๕) หมกตัวไปห้องที่บ้านประเทศทุกครั้งจะยกเวลาที่นั่นช่วงเวลาหยุดงาน

วิธีการตอบ

บันทึกคะแนนให้กับคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ดังนี้ ๑ คำตอบ โดยระบายน้ำดังเลขที่ตัวบับตัวเดียวกันที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ เช่น ถ้าบันทึกว่า ตัวเดียวที่ (๑) และตัวเดียวกันที่ (๔) เป็นคำตอบที่ถูกต้องให้ระบุปั๊งในกระดาษคำตอบทับช้าเลข ดังนี้

๙	(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)
---	-----	-----	-----	-----	-----

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๑.คะแนนนับต้ม (๒ คะแนน) เมื่อผู้เรียนเดือดคำตอบที่ถูกต้อง ๑ คำตอบ
 ๒.คะแนนบุนเด็ง (๑ คะแนน) เมื่อผู้เรียนเดือดคำตอบที่ถูกต้อง ๑ คำตอบ
 ๓.ให้คะแนนเต็ม (๑ คะแนน) เมื่อผู้เรียนเดือดคำตอบไม่ถูกต้อง ๒ คำตอบ

แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง

ในการดำเนินสำนักงานคุณธรรมและการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานกลางในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้สูง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา ดำเนินการประมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางดังนี้

๑. สำนักงานคุณธรรมและการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยส่วนใหญ่ของทางการศึกษาดำเนินการสร้างข้อสอบและจัดทำกรอบโครงสร้างแบบทดสอบข้อสอบในตัวชี้วัดที่สำคัญไว้และระบุชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้สูง ๑ ฉบับ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาใช้ในการจัดสอบที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒. เผด็จพันธ์ที่การศึกษามุ่งตั้งค่ายกิจกรรมการท่องเที่ยว ความงาม ความสำาเร็จในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง อาทิ คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำสำเนาแบบทดสอบ คุณธรรมการกำกับดูแล (การมีการสลับกรรมการกำกับห้องสอบโดยกรรมการไม่ควรกำกับห้องที่ตนเองสอน) คณะกรรมการรับเรื่องข้อสอบ เป็นต้น

๓. กำหนดตารางการสอบรายหัวใจวันที่ ๑๙๘. ก.พ. – ๓. มี.ค. ๒๕๔๙ ตามความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวที่นัดสอบหรือยกเว้นในเวลาเดียวกัน

๔. จัดพิมพ์ข้อสอบให้เพียงพอแก่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษาจะจัดผู้พิมพ์หรือร่วมกับโรงเรียนในการจัดพิมพ์การสั่งตั้งฉบับจากเขตพื้นที่การศึกษาไปยังศูนย์สอบหรือโรงเรียนเพื่อจัดพิมพ์ต้องส่งแบบเอกสารลับทางราชการ ห้ามส่งโดยไม่มีระบบป้องกันความปลอดภัยของต้นฉบับ เช่น การให้ความมั่นคงผ่านเว็บไซต์ที่นับ

๕. ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง โดยต้องดำเนินการสอบพร้อมกันทั้งเขตโดยอาจให้การดำเนินการสอบเป็นชื่อเดียวกันกับการจัดสอบที่ส่งของโรงเรียน

๖. กำหนด ตารางสอบใบวันสอบภาคที่ก้าหนด เพื่ออำนวยความสะดวกและลดภาระแก่ผู้รับผิดชอบ ให้ด้วย หัวขอที่เบี่ยงเบากลุ่มเรื่อง คุณธรรม มนต์ธรรม ทางการศึกษา และรายงานผลการกำกับติดตาม การสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง

๗. ผลสอบของนักเรียนจะมีคะแนนติดเป็นร้อยละ ๑๐ ของคะแนนสอบที่มาอย่างทั่วไป

คะแนนที่บรรยายความเรียน (๑๐%)	คะแนนสอบปลายภาคเรียน (๑๐%)
- คะแนนนับต้ม	ข้อสอบของร้อยละ ๒๐ ๑๐
- คะแนนสอบท้ายบท/กล่องภาค	คะแนนสอบปลายภาคเรียน ๑๐ \times ๑๐ ๑๐๐
- คะแนนตรวจสอบงาน/โครงการ	
- คะแนนสอบภาษาไทย	
รวม	คะแนนสอบทั้งหมด ๑๐
	ติด.เป็นร้อยละ ๒๐

ผลการสอบด้วยชื่อสอบกลางมีวัดถูกต้องของค่าเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรดังนี้
ผลประเมินจึงสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยแต่ละรายชั้นสามารถนำไปใช้ ดังนี้

ระดับผู้เรียนรายบุคคล

ให้โรงเรียนวิเคราะห์ผลรายบุคคล ที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของ กสอ. สร้างภาระเรียนรู้ที่ได้ประเมินและแจ้งให้วัดเรียนทราบถึงจุดเด่น - ด้อย ที่ต้องเร่งพัฒนาและปรับปรุงเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนเข้าปรับปรุงและพัฒนาต่อไปอย่างถูกต้อง

ระดับภาระเรียนการสอนของครุ

ครุผู้สอนนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลและภาพรวมของโรงเรียน ประยุกต์ใช้ผลการประเมินของตัวเอง ในการวิจัยฯที่ผ่านมา ข้อมูลและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทื่องทารานถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ภาคีด้านการบริการการสอนของตน จัดทำเป็นแผนยกระดับ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

ระดับส่วนศึกษา

โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ติดตาม นิเทศ เพื่อส่งเสริม ปรับปรุงการวัดค่าการเรียนการสอนในกระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ระดับหน่วยเรียนที่ทำการศึกษา

สำนักงาน ภาคพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน และภาคร่วม ของเขตพื้นที่ การศึกษา ที่ปรับปรุงสารสนับสนุนในการกำกับ ติดตาม นิเทศ สร้างสมรับสนับสนุน ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา

๔. รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชื่อสอบมาตรฐานกลาง โดยแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องส่งรายงานผลการประเมินในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำแบบบัญทึกคำขอใบราชบัตรและคะแนน ของนักเรียนรายคนในแต่ละชั้นที่จัดสอบ โดยการสุ่มโรงเรียนไม่ต่ำกว่า ๑๐ แห่ง ให้โรงเรียนดังนี้

- โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษหรือขนาดใหญ่ จำนวน ๒ โรงเรียน
- โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๕ โรงเรียน
- โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนสอบไม่น้อยกว่า ๑๐ คน/ห้อง) จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๕. ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลโรงเรียนที่เป็นกคุนตัวอย่าง นำข้อมูลเดียวกัน ประจำปีระดับชั้นเดียวกัน มาต่อให้ถูกต้องผ่านงานเดียวกัน การส่งข้อมูลที่แนบท้ายจะส่งข้อมูลผลสอบเป็นไฟล์ Excel แต่ละชั้น ถือ ป.๒ ป.๕ ป.๘ ป.๑๒ ม.๑ และภายในไฟล์แยกเป็น ๕ แผ่นงาน แผ่นงานละ ๑ คุณสาระ คือภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ศึกษา และภาษาอังกฤษ ส่งสำนักทดสอบทางการศึกษาภายนอกวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ทางระบบ EPCC เพื่อ ดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมของสำนักงานคณทและกรรมการการศึกษาชั้นที่นักเรียน และนำไปใช้เป็นสารสนับสนุนในการกำหนด นโยบายส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

กำหนดแผนการดำเนินงาน

จากแนวการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยส่วนกลางสามารถสรุปได้ว่าเป็นภารกิจที่ต้องดำเนินงานของสำนักงานคณบดีและสำนักงานคณบดีที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยแต่ละส่วนมีบทบาทหน้าที่ได้ดังนี้

สพฐ. โดย สพศ.	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน
◆ ผู้รับผลประโยชน์อย่างลึกซึ้ง ^(อ.ย. – อ.ศ. ๕๙)		
◆ ประชุมเชิงพื้นที่การศึกษา ร่วมกับหัวหน้าศูนย์ฯ เรื่องการใช้ข้อมูลการใช้สื่อสื่อสาร การใช้สื่อสื่อสาร (พ.ศ.๖๑ ก.ย. ๕๙)	◆ ร่วมประชุมร่วมกับหัวหน้าศูนย์ฯ เกี่ยวกับแนวทางการให้ข้อมูลการสอน และร่วมแผนการดำเนินงานของเขต (พ.ศ.๖๑ ก.ย. ๕๙)	
◆ จัดสัมมนาเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สังคมศีลธรรม ๑ ฉบับต่อระดับชั้นพร้อมให้การสนับสนุนการศึกษา (๑๔ ก.พ. ๖๐)	◆ เผด็จคุณครุศาสตร์ฯ รับผิดชอบในการรับข้อมูลการสอน (พ.ศ.๖๑ ก.ย. ๕๙)	◆ เตรียมความพร้อมนักเรียน/ศักดิ์การเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตร(พ.ย. ๕๙ – ก.พ. ๖๐)
◆ สำนักงานเขตฯ ดำเนินการรับข้อมูลการสอน (๑๔ ก.พ. – ๓ มี.ค. ๖๐)	◆ ร่วมกับโรงเรียนกำหนดวันสอน (ก.ย. – ๑๗ ก.พ. ๖๐)	◆ ร่วมกับเขตฯ จัดทำแบบประเมิน (ก.ย. – ๑๗ ก.พ. ๖๐)
◆ สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อมูลตามมาตรฐาน (เม.ย. ๖๐)	◆ รายงานผลการประเมินฯ โดยส่งผลการประเมินไปแก่ สพศ.สพฐ. (๓๐ มี.ค. ๖๐)	◆ นำผลแบบประเมินร้อยละ ๑๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน (มี.ค. ๖๐)
◆ ติดตามการประเมินประเมิน ไปรษณีย์และเรียน (เม.ย. – มิ.ย. ๖๐)	◆ นำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนามะตรฐานด้านคุณภาพ โรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ (ก.ย. – มิ.ย. ๖๐)	◆ หาอุปสรรค ชุดตัวอย่างนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และการเรียนการสอน ◆ นำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและกระตุ้นคุณภาพของโรงเรียน (มิ.ย. – มิ.ย. ๖๐)

การบันทึกคำตอบและคะแนนของนักเรียน

การบันทึกข้อสุขของนักเรียนประกอบด้วยการบันทึกรหัสข้อมูลพื้นฐานและบันทึกคำตอบและคะแนนของนักเรียนตามรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ เป็นรหัสข้อมูลพื้นฐาน การกำหนดรหัสที่ใช้ ดังนี้

- รหัสขนาดโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียนที่สูงเป็นตัวบิ๊บ
- รหัส ๑ หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่หรือขนาดใหญ่
- ๒ หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง
- ๓ หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก

- รหัสโรงเรียนให้ใช้รหัสโรงเรียนเดียวกับรายการประเมิน NT
- รหัสประจำตัวบุคลากรของนักเรียนรายบุคคลที่สอบในมต์คระทับรัตน์
- รหัสเพศกำหนดให้ รหัส ๑ หมายถึง ชาย และ รหัส ๒ หมายถึง หญิง

ส่วนที่ ๒ การบันทึกคำตอบและคะแนนของนักเรียน ให้บันทึกตามรูปแบบข้อสอบที่ใช้ในโครงสร้างแบบทดสอบเป็นดังนี้

- แบบเลือกตอบ ๑ คำตอบ ในแต่ละข้อจะมีตัวเลือก ๔ ตัวเลือก เป็นตัวเลือกที่ ๑ ๒ ๓ และ ๔ ใช้นักเรียนเลือกตอบเพียงข้อเดียว การบันทึกคำตอบให้บันทึกตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบและยังไม่ได้ตรวจให้คะแนน ลงในแบบบันทึกให้ครบถ้วน อ่านโครงสร้างของแบบทดสอบ เช่น

ข้อ ๖	①	②	③	④
-------	----------	----------	----------	----------

นักเรียนเลือกตอบตัวเลือก **③** ให้บันทึก ตัวเลือก ๓ ลงในแบบบันทึก เป็นต้น

ในการนี้ที่ นักเรียนไม่ระบุ ให้บันทึกเป็น ๔ ลงในแบบบันทึก

- แบบเลือกตอบหลายคำตอบ (๔ คำตอบ) ในแต่ละข้อจะมีตัวเลือก ๕ ตัวเลือก เป็นตัวเลือกที่ ๑ ๒ ๓ ๔ และ ๕ ใช้ให้นักเรียนเลือกตอบ ๔ คำตอบ การบันทึกคำตอบให้บันทึกตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบและยังไม่ได้ตรวจให้คะแนน ลงในแบบบันทึกให้ครบถ้วน ๔ คำตอบทุกข้อ ตามโครงสร้างของแบบทดสอบ เช่น

ข้อ ๗	①	②	③	④	⑤
-------	----------	----------	----------	----------	----------

นักเรียนเลือกตอบตัวเลือก **②** และ **④** ให้บันทึก ตัวเลือก ๒ และ ๔ ลงในแบบบันทึก เป็นต้น
ในการนี้ที่ นักเรียนไม่เลือกตอบเพียงข้อเดียวให้บันทึกเป็น ๔ หรือ ไม่เลือกตอบทั้ง ๕ ตัวเลือกให้บันทึก เป็น ๔ ลงในแบบบันทึก

- แบบเลือกตอบเชิงช่องในเดสช่องข้อความหรือช่องข้อมูลที่ให้ตอบว่าถูกหรือไม่ถูก/ใช่หรือไม่ใช่ ดังต่อไปนี้

ข้อมูลที่กำหนด	จริง	ไม่จริง
(๑) ขาดสอนไปแล้วไปเรียนต่อในภาคฤดูร้อน	จริง	ไม่จริง
(๒) ขาดสอนการดูแลน้ำในภาคฤดูร้อนไปกว่าเดือนได้โดยไม่มีผ่านกระบวนการการขอหนี้เดือน	จริง	ไม่จริง
(๓) เกษตรกรทุกคนใช้น้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค	จริง	ไม่จริง
(๔) น้ำในลำคลองเป็นน้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ	จริง	ไม่จริง

ให้บันทึกคำตอบใบแบบข้อถ้อยดังนี้ « ข้อที่บันทึกเรียนเลือกตอบและยังไม่ได้ตรวจสอบให้คะแนนลงในแบบบันทึกให้ครบทุกข้อตามโครงสร้างของแบบทดสอบ เป็นรหัสดังนี้

รหัส ๑ หมายถึง จริง หรือ ถูก หรือ ใช่

๒ หมายถึง ไม่จริง หรือ ไม่ถูก หรือ ไม่ใช่

๓ หมายถึง ไม่ตอบ

- แบบเขียนตอบสั้น ให้บันทึกคะแนนที่ผ่านการตรวจให้คะแนนแล้วตามเกณฑ์ของครุวิธีที่จะระบุไว้ในเดสช่องตัวแอล์วันที่คะแนนที่บันทึกให้ครบทุกข้อ

- แบบเขียนตอบอิสระหรือแสดงวิธีทำ ให้บันทึกคะแนนที่ผ่านการตรวจให้คะแนนแล้วตามเกณฑ์การตรวจให้คะแนนในแต่ละข้อเดสช่อง ที่บันทึกให้ครบทุกข้อ

แบบเขียนตอบสั้น และแบบอิสระที่บันทึกคะแนนที่บันทึกให้ครบทุกข้อ บันทึกในโปรแกรม Excel เท่านั้นไฟล์เดสช่องตัวแอล์ ต้อง ป.๒ ป.๔ ป.๕ ม.๑ ม.๒ และภาคในไฟล์แยกเป็น ๕ เมื่อนำมาผ่านงานลงทะเบียนสาระ ศึกษาฯ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ สำหรับทดสอบทางการศึกษาภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ ทางระบบ EPCC

ตัวอย่างแบบบันทึกการตอบและคะแนนของนักเรียน

ชื่อ _____		รหัส _____		วันที่ _____		เวลา _____		ห้อง _____		ผู้สอน _____	
ชื่อ	นามสกุล	ชื่อ	นามสกุล	วันที่	เดือน	ปี	ชั่วโมง	นาที	ห้อง	ชั้น	อาจารย์

1											
2	แบบบันทึกการตอบแบบบันทึกการสอนภาษาไทย ภาคที่ 4 ครุภาระอาจารย์บังภูริษา ใจดี										
3											
4	รหัสประจำตัว 10 หลัก	ชื่อพ่อ	ชื่อแม่	ประเมินว่าชอบคลาสนี้มากน้อยแค่ไหน							
5	ใบอนุญาต สอบ (มี)	ใบอนุญาต สอบ (ไม่มี)		ผลลัพธ์ (ตัวเลข)							
6	สอบ	สอบ	สอบ	สอบ	สอบ	สอบ	สอบ	สอบ	สอบ	สอบ	สอบ
7	รวมทั้งหมด 10 ข้อ คือ 1 ชอบมาก 2 ชอบ 3 พอจะชอบ 4 ไม่ชอบ 5 ไม่ชอบมาก 6 ไม่ชอบเลย 7 ไม่ชอบมาก 8 ไม่ชอบ 9 ไม่ชอบมาก 10 ไม่ชอบเลย										
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											
51											
52											
53											
54											
55											
56											
57											
58											
59											
60											
61											
62											
63											
64											
65											
66											
67											
68											
69											
70											
71											
72											
73											
74											
75											
76											
77											
78											
79											
80											
81											
82											
83											
84											
85											
86											
87											
88											
89											
90											
91											
92											
93											
94											
95											
96											
97											
98											
99											
100											
101											
102											
103											
104											
105											
106											
107											
108											
109											
110											
111											
112											
113											
114											
115											
116											
117											
118											
119											
120											
121											
122											
123											
124											
125											
126											
127											
128											
129											
130											
131											
132											
133											
134											
135											
136											
137											
138											
139											
140											
141											
142											
143											
144											
145											
146											
147											
148											
149											
150											
151											
152											
153											
154											
155											
156											
157											
158											
159											
160											
161											
162											
163											
164											
165											
166											
167											
168											
169											
170											
171											
172											
173											
174											
175											
176											
177											
178											
179											
180											
181											
182											
183											
184											
185											
186											
187											
188											
189											
190											
191											
192											
193											
194											
195											
196											
197											
198											
199											
200											
201											
202											
203											
204											
205											
206											
207											
208											
209											
210											
211											
212											
213											
214											
215											
216											
217											
218											
219											
220											
221											
222											
223											
224											
225											
226											
227											
228											
229											
230											
231											
232											
233											
234											
235											
236											
237											
238											
239											
240											
241											
242											
243											
244											
245											
246											
247											
248											
249											
250											
251											
252											
253											
254											
255											
256											
257											
258											
259											
260											
261											
262											
263											
264											
265											
266											
267											
268											
269											
270											
271											
272											
273											
274											
275											
276											
277											
278											
279											
280											
281											
282											
283											
284											
285											
286											
287											
288											
289											
290											
291											
292											
293											
294											
295											
296											
297											
298											
299											
300											
301											
302											
303											
304											
305											
306											
307											
308											
309											
310											
311											
312											
313											
314											
315											
316											
317											
318											
319											
320											
321											
322											
323											
324											
325											
326											
327											
328											
329											
330											
331											
332											
333											
334											
335											
336											
337											
338											
339											
340											
341											
342											
343											
344											
345											
346											
347											
348											
349											
350											
351											
352											
353											
354											
355											
356											
357											
358											
359											
360											
361											
362											
363											
364											
365											
366											
367											
368											
369											
370											
371											
372											
373											
374											
375											
376											
377											
378											
379											
380											
381											
382											
383											
384											
385											
386											
387											
388											
389											
390											
391											
392											
393											
394											
395											
396											
397											
398											
399											
400											
401											
402											
403											
404											
405											
406											
407											
408											
409											
410											
411											
412											
413											
414											
415											
416											
417											
418											
419											
420											
421											
422											
423											
424											
425											
426											
427											
428											
429											
430											
431											
432											
433											
434											
435											
436											
437											
438											
439											
440											
441											
442											
443											
444											
445											
446											
447											
448											
449											
450											
451											
452											
453											
454											
455											
456											
457											
458											
459											
460											
461											
462											
463											
464											
465											
466											
467											
468											
469											
470											
471											
472											
473											
474											
475											
476											
477											
478											
479											
480											
481											
482											
483											
484											
485											
486											
487											
488											
489											
490											
491											
492											
493											
494											
495											
496											
497											
498											
499											
500											
501											
502											
503											
504											
505											
506											
507											
5											

ၬ၅

